

EDUCAZIONE CIVICA

A norma della L.92 del 2019 verrà impartito l'Insegnamento di Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado. Tale Disciplina avrà un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno di lezioni dedicate per ciascun anno di corso.

L'insegnamento dell'educazione civica è definito dalla Legge come trasversale: è affidato in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. La normazione *ad hoc* pretende che l'insegnamento ruoti intorno a tre nuclei tematici:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- Cittadinanza digitale.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE (ART. 4 L. 92/2019), diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
 1. Sconfiggere la povertà;
 2. Sconfiggere la fame;
 3. Salute e benessere;
 4. Istruzione di qualità;
 5. Parità di genere;
 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
 7. Energia pulita e accessibile;
 8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
 9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
 10. Ridurre le disuguaglianze;
 11. Città e comunità sostenibili;
 12. Consumo e produzione responsabili;
 13. Lotta contro il cambiamento climatico;
 14. La vita sott'acqua;
 15. La vita sulla terra;
 16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
 17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 riguardano: la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (ART. 5 L. 92/2019))

- Riguarda le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli alunni.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili per gestire questo nuovo strumento di comunicazione e in particolare mette i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie.
- Non è solamente una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Traguardi fine della scuola dell'infanzia

Il bambino riconosce principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi più importanti.

Riconosce la segnaletica stradale di base: si sa comportare in modo corretto come pedone. Conosce i primi rudimenti dell'informatica. È consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali; conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria), l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni, inizia a sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità comprendendo il concetto di ecosostenibilità in senso economico ed ambientale. Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata ed è in grado di dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Inizia a conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi sani e cibi con cui non deve esagerare.

3 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	CAMPO D'ESPERIENZA	ORE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri: le regole come diritti e doveri. • Collaborare e cooperare. • Conoscere la segnaletica stradale. • Andare oltre il timore della diversità: cogliere 	Le regole della scuola	• Il sé e l'altro	3
		Caccia al tesoro con i simboli della pace	• Il corpo e il movimento	3
		Le forme e i colori dei segnali stradali	• Immagini suoni e colori	3
		Favola tematica: es. Il pesciolino colorato	• I discorsi e le parole	2
		Le parole gentili	• I discorsi e le parole	2

	<p>ogni bambino uguale ma diverso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • cercare il rispetto per sé e per altri. • Rispettare semplici regole della vita di gruppo. 	Giochi dell'accoglienza	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e il movimento. • Il sé e l'altro. 	2
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente di vita: conoscere le risorse, aver cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. • Conoscere la raccolta differenziata e il riciclo. • Rispettare il paesaggio: cura, pulizia e salvaguardia. • Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. • Imparare l'importanza di mangiare sano. • Vivere in un posto in cui si sta bene. 	Lettura tematica per es. sulla storia della plastica	<ul style="list-style-type: none"> • I discorsi e le parole 	3
		Dove lo butto?	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza del mondo 	2
		Conosciamo l'albero, la sua storia	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza del mondo 	3
		Principali festività. Attività creative con materiale di scarto	<ul style="list-style-type: none"> • Immagini suoni e colori 	3
		I colori a tavola	<ul style="list-style-type: none"> • Immagini suoni e colori 	3
		Filastrocca tematica	<ul style="list-style-type: none"> • I discorsi e le parole 	3
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale. 	Sviluppare la capacità di rispettare semplici comandi. Orientamento spaziale: avanti/indietro	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e il movimento • Conoscenza del mondo 	2
TOTALE				33

4 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	CAMPO D'ESPERIENZA	ORE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri: diritti e doveri. • Collaborare e cooperare. • Conoscere la segnaletica stradale. • Superare il timore della diversità: cogliere ogni bambino uguale ma diverso. • Infondere il rispetto di sé e degli altri. • Rispettare semplici regole della vita di gruppo. 	Le regole del gioco	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro 	3
		E' un comportamento giusto o sbagliato?	<ul style="list-style-type: none"> • Immagini suoni e colori 	2
		Siamo al sicuro! Riconoscere i segnali di emergenza e di sicurezza nella mia scuola	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza del mondo 	3
		Il vigile: assumere posizioni su imitazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e il movimento 	3
		L'Inno Nazionale e la mia bandiera. Conoscere la forma del nostro paese.	<ul style="list-style-type: none"> • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo 	3
		Costruiamo il libro delle buone maniere.	<ul style="list-style-type: none"> • Immagini suoni e colori 	3
		Regole anti - covid	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro 	2
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente di vita: conoscere le risorse, aver cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. • Conoscere la raccolta differenziata e il riciclo. • Rispettare il paesaggio: cura, pulizia e salvaguardia. 	Racconto tematico (verifica della comprensione della storia attraverso la corretta sequenza delle immagini)	<ul style="list-style-type: none"> • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo 	2
		Non sprechiamo	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e il movimento 	2
		Aria sporca, aria pulita!	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza del mondo 	3
		Realizzazione di addobbi e lavoretti per le principali festività con materiale di riciclo	<ul style="list-style-type: none"> • Immagini suoni e colori 	3

	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. • Imparare l'importanza di mangiare sano. • Vivere in un posto in cui si sta bene. 	<p>I frutti di stagione: mangiare sano</p> <p>Filastrocca, miniamo e usiamo il corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del mondo • Immagini suoni e colori • Il corpo e il movimento 	2
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale. 	<p>Orientamento spaziale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e il movimento • La conoscenza del mondo 	2
TOTALE				33

5 ANNI

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	CAMPO D'ESPERIENZA	ORE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri: diritti e doveri. • Collaborare e cooperare. • la diversità come dono: cogliere ogni bambino uguale ma diverso. • Conoscere la segnaletica stradale. • Infondere il rispetto di sé e degli altri. • Rispettare semplici regole della vita di gruppo. 	I nostri diritti e doveri W le regole.	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro 	3
		Giochi di ruolo: il vigile	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e il movimento 	3
		La mia carta d'identità	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé l'altro • Immagini suoni e colori 	3
		Caccia ai segnali di emergenza e di sicurezza della strada.	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza del mondo 	2
		Filastrocca	<ul style="list-style-type: none"> • I discorsi e le parole 	3
		Le regole di comportamento nei luoghi pubblici.	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro 	3
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente di vita: conoscere le risorse, aver cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. • Conoscere la raccolta differenziata e il riciclo. • Rispettare il paesaggio: cura, pulizia e salvaguardia. 	Lettura tematica	<ul style="list-style-type: none"> • I discorsi e le parole 	2
		Approccio alla raccolta differenziata in sezione	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza del mondo 	3
		Non sprechiamo e non sporchiamo l'acqua	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza del mondo 	3
		Realizzazione di addobbi e lavoretti per le principali festività con materiale di riciclo	<ul style="list-style-type: none"> • Immagini, suoni e colori • Il corpo e il movimento 	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. • Imparare l'importanza di mangiare sano. • Vivere in un posto in cui si sta bene. 	<p>Filastrocca tematica</p> <p>Realizzazione del puzzle dell'Italia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I discorsi e le parole • Immagini suoni e colori • La conoscenza del mondo 	3
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale. 	Riprodurre, in una griglia, i simboli spaziali o i ritmi, rispettando un modello dato.	<ul style="list-style-type: none"> • Immagini, suoni e colori • La conoscenza del mondo. • Il corpo e il movimento 	3
TOTALE				33

Traguardi di apprendimento al termine della classe V primaria

L'alunno inizia ad avere coscienza della propria identità personale e sociale; riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

Riconosce i sistemi, le organizzazioni e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). A partire dall'ambiente scolastico assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli, comportamenti di partecipazione attiva; riconosce che questa può essere esplicitata anche attraverso forme di volontariato e protezione civile. Conosce il significato delle parole "diritto", "dovere" e "legalità"; e comprende l'importanza delle regole a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente.

Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute del benessere psicofisico, della sicurezza propria e altrui.

È in grado di utilizzare i dispositivi e di muoversi su internet con responsabilità ed efficacia. Interagisce con i coetanei e con gli adulti attraverso varie tecnologie digitali ed è in grado di individuare le forme di comunicazione digitali maggiormente adeguate al contesto. Esercita un uso consapevole, in relazione all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali sul web ed inizia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

CLASSE I

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MATERIA	ORE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri. • Iniziare a riconoscere le proprie capacità e difficoltà. • Individuare le funzioni e ruoli dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi (famiglia, scuola, gruppi sociali). • Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola e mettere in atto modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza. • Iniziare a comprendere e a riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. • Iniziare a conoscere e ad analizzare i principali simboli dell'identità nazionale ed europea. • Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali regole della comunicazione: ascolto e conversazione. • Comunicare il proprio vissuto: sentimenti, emozioni-stati d'animo-bisogni... • Significato dei termini: regola, rispetto, tolleranza, lealtà, appartenenza. • Concetti di io e l'altro, uguaglianza/diversità. • Regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. • Regolamento Covid – 19. 	Italiano	6
		<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruzione della propria storia personale. • Conoscenza del gruppo classe di appartenenza: scoprire analogie e differenze tra i compagni di classe. • Le regole utili al lavoro e alla vita della classe. • Conoscenza dell'organizzazione della giornata e della settimana scolastica. 	Storia	3
		<ul style="list-style-type: none"> • Spazi e funzioni dell'edificio scolastico (orientamento). 	Geografia	3

		<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno. 	Arte e immagine	3
		<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il significato di comunità. • Riconoscere la Chiesa come comunità. • Individuare i compiti, i servizi e gli scopi delle comunità cristiane. • Il valore delle festività cristiane nell'esperienza persona, familiare, sociale. 	IRC	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di squadra, giochi di imitazione, esperienze ritmiche per comunicare ed esprimere emozioni. • Principi per giocare in Sicurezza. 	Educazione motoria	3
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere in un ambiente di vita sostenibile per tutti: cura delle risorse e lotta allo spreco. • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici. • Individuare e manifestare alcuni comportamenti corretti e utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse. • Avere cura della propria persona, del proprio materiale e del patrimonio comune. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze (Individua alcuni termini "stranieri" nel quotidiano per esprimere i propri bisogni. Comprende la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture). 	Inglese	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze (brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti). 	Musica	3
		<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> ○ obiettivo 2 zero fame (il gusto, la colazione equilibrata). ○ obiettivo 3 salute e benessere (norme igieniche fondamentali). 	Scienze	5

		<ul style="list-style-type: none"> ○ obiettivo 11 città e comunità sostenibili e obiettivo 12 consumo e produzione responsabile (conoscenza e rispetto per l'ambiente, riciclaggio, conoscere gli elementi naturali fonti di energia: sole, vento ed acqua). ● Educazione alla sicurezza: <ul style="list-style-type: none"> ○ I segnali di pericolo generico; ○ Norme stradali e di sicurezza (a scuola, sulla strada nei diversi ambienti di vita); ○ I comportamenti adeguati in caso di pericolo: percorso di evacuazione; ○ Prevenzione incendi; ○ Le azioni della Protezione Civile e il riconoscimento delle situazioni di emergenza. 		
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere e valorizzare se stessi iniziando ad utilizzare gli strumenti tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Modalità di uso in sicurezza degli strumenti più comuni. ● Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano. 	Tecnologia	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare somiglianze e differenze. • Porre domande pertinenti. • Riconoscere situazioni problematiche e individuare soluzioni adeguate. • Classificare. 	Matematica	3
			TOTALE	33

CLASSE II

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MATERIA	ORE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri. • Iniziare a riconoscere le proprie capacità e difficoltà. • Individuare le funzioni e ruoli dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi (famiglia, scuola, gruppi sociali). • Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola e mettere in atto modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza. • Iniziare a comprendere e a riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. • Ascoltare ed imparare a rispettare il punto di vista altrui. • Conoscere e analizzare i simboli principali dell'identità nazionale ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali regole della comunicazione: ascolto e conversazione. • Comunicare il proprio vissuto: sentimenti, emozioni-stati d'animo-bisogni... • Significato dei termini: regola, rispetto, tolleranza, lealtà, appartenenza. • Concetti di io e l'altro, uguaglianza/diversità. • Regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. • Regolamento Covid – 19. 	Italiano	10
		<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruzione della propria storia personale. • Conoscenza del gruppo classe di appartenenza: scoprire analogie e differenze tra i compagni di classe. • Le regole utili al lavoro e alla vita della classe. • Conoscenza dell'organizzazione 	Storia	3

	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. 	<p>della giornata e della settimana scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Causa ed effetto. Il regolamento dell'Istituto. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Spazi e funzioni dell'edificio scolastico (orientamento). Regole negli ambienti: mare, montagna, città. 	Geografia	3
		<ul style="list-style-type: none"> Scoprire il significato di comunità. Riconoscere la Chiesa come comunità. Individuare i compiti, i servizi e gli scopi delle comunità cristiane. Il valore delle festività cristiane nell'esperienza persona, familiare, sociale 	IRC	2
		<ul style="list-style-type: none"> I simboli dell'identità nazionale: la bandiera (colorare la bandiera italiana e conoscere l'ordine dei colori). 	Arte e immagine	1
		<ul style="list-style-type: none"> I simboli dell'identità nazionale: l'inno nazionale. 	Musica	1
		<ul style="list-style-type: none"> Ruoli e funzioni dei gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia e scuola. 	Inglese	1
		<ul style="list-style-type: none"> Giochi di squadra, giochi di imitazione, esperienze ritmiche per comunicare ed esprimere emozioni. Principi per giocare in sicurezza. 	Educazione motoria	1
		<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vivere in un ambiente di vita sostenibile per tutti: cura delle risorse e lotta allo spreco. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030 obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze (Individua alcuni termini "stranieri" nel quotidiano per esprimere i propri bisogni. Comprende la

	<p>diventare cittadini responsabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici. • Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici. • Individuare e manifestare alcuni comportamenti corretti e utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse • Avere cura della propria persona, del proprio materiale e del patrimonio comune. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza. 	<p>propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture).</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze (brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti). 	Musica	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> ○ obiettivo 2 zero fame (il gusto, la colazione equilibrata, il valore nutrizionale e la funzione del cibo); ○ obiettivo 3 salute e benessere (norme igieniche fondamentali); ○ obiettivo 11 città e comunità sostenibili e obiettivo 12 consumo e produzione responsabile (conoscenza e rispetto per l'ambiente, riciclaggio e raccolta differenziata). • Educazione alla sicurezza: <ul style="list-style-type: none"> ○ I segnali di pericolo generico; ○ Norme stradali e di sicurezza (a scuola, sulla strada nei diversi ambienti di vita); ○ I comportamenti adeguati in caso di pericolo: percorso di evacuazione; ○ Prevenzione incendi; 	Scienze	5

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Le azioni della Protezione Civile e il riconoscimento delle situazioni di emergenza. 		
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in maniera guidata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di uso in sicurezza degli strumenti più comuni. • Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano. 	Tecnologia	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare somiglianze e differenze. • Porre domande pertinenti. • Riconoscere situazioni problematiche ed individuare soluzioni adeguate. • Classificare. • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. 	Matematica	5
			TOTALE	35

CLASSE III

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MATERIA	ORE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere se stessi individuando di sé aspetti negativi e positivi. • Conoscere le prime formazioni sociali riferite all'esperienza: famiglia, quartiere, vicinato, scuola, Comune. • Descrivere il significato delle regole. • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti e ambienti di vita quotidiana e mettere in atto comportamenti corretti. • Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando ed ascoltando il punto di vista altrui ed avviarsi ad una prima forma di negoziazione. • Individuare e rispettare le differenze fisiche, sociali, culturali presenti nel gruppo classe riconoscendo nella diversità una risorsa e un valore che arricchisce. • Confrontare usi e costumi, stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali regole della comunicazione: ascolto e conversazione. • Comunicare il proprio vissuto, conoscere se stessi. • Significato dei termini: regola, rispetto, tolleranza, lealtà, appartenenza. • Concetti di io e l'altro, uguaglianza e diversità. • Regole della vita e del lavoro in classe. • Regolamento Covid – 19. 	Italiano	6
		<ul style="list-style-type: none"> • Gruppi sociali riferiti all'esperienza. Loro ruoli e funzioni con particolare riferimento al Comune. • Principali servizi al cittadino presenti nella propria città. • Usi e costumi del proprio territorio. • Organi internazionali vicini all'esperienza 	Storia e Geografia	2

	<p>propri e di altre culture, individuarne le affinità e le differenze rispetto alla propria esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. 	<p>dei bambini come UNICEF e WWF.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il regolamento dell'Istituto. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di squadra e di movimento. • Principi per giocare in sicurezza e prevenire gli infortuni. • Utilizzo appropriato di attrezzi e spazi. • Fair Play. 	Educazione motoria	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare manufatti e /o elaborati grafico-pittorici, esprimendo il proprio senso di appartenenza alla Patria. • Analizzare la simbologia delle bandiere, degli emblemi, degli stemmi e dei loghi degli enti nazionali. 	Arte e Immagine	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il significato di comunità. • Riconoscere la Chiesa come comunità. • Individuare i compiti, i servizi e gli scopi delle comunità cristiane. 	IRC	2
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere in un ambiente di vita sostenibile per tutti: cura delle risorse e lotta allo spreco. • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze (Usi e costumi del paese della lingua studiata in particolari festività). 	Inglese	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze (brani vocali o strumentali, 	Musica	3

<p>e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. • Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata. • Avere cura della propria persona, dell'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza: nella strada, a scuola, nei diversi ambienti di vita. 	<p>appartenenti a generi e culture differenti).</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> ○ Obiettivo 6 acqua pulita e igiene (acqua come bene comune); ○ Obiettivo 12 Consumo e produzione responsabili (equilibrio degli ecosistemi: animali e piante in via d'estinzione); ○ Obiettivo 3 salute e benessere (norme igieniche fondamentali nell'ambiente scolastico). • Educazione alla sicurezza: <ul style="list-style-type: none"> ○ Prevenzione rischi in presenza di acqua; ○ I segnali di pericolo generico; ○ Norme stradali e di sicurezza (a scuola, sulla strada nei diversi ambienti di vita); ○ Percorso di evacuazione; ○ Prevenzione incendi; ○ La protezione civile. 	Scienze	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici manufatti con materiali di riciclo. 	Arte e immagine	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: obiettivo 12 Consumo e produzione 	Geografia	3

		responsabili (conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo).		
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo maggiormente autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media. 	<ul style="list-style-type: none"> Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni. 	Tecnologia	4
		<ul style="list-style-type: none"> Porre domande pertinenti. Ricerca e proporre soluzioni diverse. Applicare le soluzioni individuate. 	Matematica	2
			TOTALE	33

CLASSE IV

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MATERIA	ORE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. • Conoscere le regole che permettono il vivere in comune spiegarne la funzione e rispettarle. • Leggere e riflettere su alcuni articoli della Costituzione italiana e i valori umani e democratici in essa sanciti. • Conoscere e comprendere fatti ed eventi in cui siano violati dignità e diritti umani. • Confrontarsi per cercare soluzioni che non provochino offesa, emarginazione e rifiuto dell'altro. • Rispettare regolamenti condivisi assumendo comportamenti corretti e responsabili nel gioco, nel lavoro, nella convivenza, nei luoghi e nei mezzi pubblici, nella circolazione stradale. • Confrontare usi e costumi, stili di vita propri e di altrui culture, individuandone somiglianze e differenze. • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali regole della comunicazione: ascolto e conversazione. • Significato dei concetti di diritto, di dovere, di responsabilità. • Significato dei termini: regola e sanzione, tolleranza, lealtà, rispetto. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria posizione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Interagire in modo collaborativo in una discussione formulando domande, dando risposte e fornendo esempi e spiegazioni rispettando il turno di parola. • Realizzare testi collettivi per relazionare esperienze. • Regolamento Covid – 19. 	Italiano	7
		<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Contenuti essenziali della Carta dei Diritti dell'uomo e dell'Infanzia. • Strutture, organi, servizi della regione. 	Storia / Geografia	6
		<ul style="list-style-type: none"> • Inno Nazionale. • Inno alla gioia. 	Musica	1

	<p>comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. • Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine del nostro tempo. • Educare alla legalità come lotta all'omertà, alla prepotenza e alla «sopraffazione». 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco/sport e di movimento individuale e di squadra. • Principi per giocare in sicurezza e prevenire gli infortuni. • Collaborazione nel gioco e senso di responsabilità. • Utilizzo appropriato di attrezzi e spazi. • Regole nella competizione sportiva. 	Educazione motoria	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'esperienza di alcuni personaggi significativi il modo in cui hanno perseguito l'obiettivo del rispetto del valore della dignità umana. • Rendere consapevoli gli alunni che Gesù, per i cristiani, è l'origine della testimonianza dei personaggi individuati. 	IRC	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF. 	Inglese	1
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere in un ambiente di vita sostenibile per tutti: cura delle risorse e lotta allo spreco. • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici. • Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze (alcuni aspetti della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua: sport, moneta, materie scolastiche). 	Inglese	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze (Brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti o regionali). 	Musica	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> ○ Obiettivo 2 fame zero (piramide alimentare); 	Scienze	7

	<p>prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la conoscenza delle diverse tipologie di rischio a cui è esposto il nostro Paese. • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. • Conoscere e tutelare il patrimonio culturale presente sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Obiettivo 3 salute e benessere (educazione alla salute e prevenzione); ○ Obiettivo 12 consumo e produzioni responsabili (l'inquinamento: aria, acqua, suolo). 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 obiettivo 12 garantire modelli di consumo e produzione sostenibili (manipolazione dei materiali più comuni per la progettazione e produzione di un semplice manufatto con materiali di riciclo). 	Tecnologia	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 obiettivo 1 povertà zero (mettere in atto atteggiamenti volti a concretizzare nell'esperienza il valore della dignità umana). 	IRC	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente. • Documentare con fotografie e / o disegni beni culturali. 	Arte e immagine	1
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni. 	Tecnologia	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Proporre soluzioni nuove, applicare le soluzioni individuate, verificare e valutare se le soluzioni sono valide. • Avvalersi di strategie adeguate. 	Matematica	3
TOTALE				33

CLASSE V

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MATERIA	ORE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. • Conoscere le regole che permettono il vivere in comune spiegarne la funzione e rispettarle. • Conoscere e comprendere fatti ed eventi in cui siano violati dignità e diritti umani. • Confrontarsi per cercare soluzioni che non provochino offesa, emarginazione e rifiuto dell'altro. • Rispettare regolamenti condivisi assumendo comportamenti corretti e responsabili nel gioco, nel lavoro, nella convivenza, nei luoghi e nei mezzi pubblici, nella circolazione stradale. • Confrontare usi e costumi, stili di vita propri e di altrui culture, individuandone somiglianze e differenze. • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali regole della comunicazione: ascolto e conversazione. • Significato dei concetti di diritto, di dovere, di responsabilità. • Significato dei termini: regola e sanzione, tolleranza, lealtà, rispetto. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria posizione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Interagire in modo collaborativo in una discussione formulando domande, dando risposte e fornendo esempi e spiegazioni rispettando il turno di parola. • Realizzare testi collettivi per relazionare esperienze. • Regolamento Covid – 19. 	Italiano	4
		<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e alcuni articoli fondamentali. • L'organizzazione democratica dello Stato italiano. • Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre...). • Norme fondamentali del codice stradale. 	Storia / Geografia	4
		<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza del volontariato: l'AVIS 	Scienze	2

	<p>comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. • Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione. • Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine del nostro tempo. • Educare alla legalità come lotta all'omertà, alla prepotenza e alla «sopraffazione». 	e il suo ruolo nella società.		
		<ul style="list-style-type: none"> • Diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. • I numeri della finanza: percentuali, interessi... • La probabilità del verificarsi di eventi e situazioni. 	Matematica	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Inno Nazionale. • Inno alla gioia. 	Musica	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Gioco/sport e di movimento individuale e di squadra. • Principi per giocare in sicurezza e prevenire gli infortuni. • Collaborazione nel gioco e senso di responsabilità. • Utilizzo appropriato di attrezzi e spazi. • Regole nella competizione sportiva. 	Educazione motoria	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'esperienza di alcuni personaggi significativi il modo in cui hanno perseguito l'obiettivo del rispetto del valore della dignità umana. • Rendere consapevoli gli alunni che Gesù, per i cristiani, è l'origine della testimonianza dei personaggi individuati. 	IRC	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Significato dell'essere cittadini del mondo. 	Inglese	2	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere in un ambiente di vita sostenibile per tutti: cura delle risorse e lotta allo spreco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze (alcuni aspetti della civiltà dei paesi di cui 	Inglese	2

tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici. • Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. • Promuovere la conoscenza delle diverse tipologie di rischio a cui è esposto il nostro Paese. • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. • Conoscere e tutelare il patrimonio culturale presente sul territorio. 	<p>si studia la lingua: stili di vita, sistema scolastico, sistema di governo).</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze (Brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti o regionali). 	Musica	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> ○ Obiettivo 11 città e comunità sostenibili; ○ Obiettivo 12 consumo e produzione responsabili (problematiche dell'attuale condizione umana: ecologiche, ambientali, nuove culture; sostenibilità, risorse rinnovabili); ○ Obiettivo 3 salute e benessere (l'igiene della persona dei comportamenti e dell'ambiente come prevenzione delle malattie personali e sociali). 	Scienze	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 obiettivo 12 garantire modelli di consumo e produzione sostenibili (manipolazione dei materiali più comuni per la progettazione e produzione di un semplice manufatto 	Tecnologia	2

		con materiali di riciclo).		
		<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 obiettivo 1 povertà zero (mettere in atto atteggiamenti volti a concretizzare nell'esperienza il valore della dignità umana). 	IRC	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente. • Documentare con fotografie e / o disegni beni culturali. 	Arte e immagine	2
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni. • Dibattito sul cyberbullismo. 	Tecnologia	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare problemi costruendo ragionamenti, formulando ipotesi, indicando possibili soluzioni. • Sostenere le proprie idee e confrontarsi con il punto di vista altrui. 	Matematica	2
			TOTALE	34

Traguardi di apprendimento al termine della classe III della scuola secondaria di primo grado

L'alunno acquisisce con coscienza la propria identità personale e sociale; riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

Riconosce i sistemi, le organizzazioni e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali; conosce i compiti e le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). A partire dall'ambiente scolastico assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli, comportamenti di partecipazione attiva; riconosce che questa può essere esplicitata anche attraverso forme di volontariato e protezione civile. È consapevole delle parole "diritto", "dovere" e "legalità"; conosce il significato e l'importanza delle regole a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente.

Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute del benessere psicofisico, della sicurezza propria e altrui.

È in grado di utilizzare i dispositivi e di muoversi su internet con responsabilità ed efficacia. Interagisce con i coetanei e con gli adulti attraverso varie tecnologie digitali ed è in grado di individuare le forme di comunicazione digitali maggiormente adeguate al contesto. Esercita un uso consapevole, in relazione all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali sul web ed è in grado di interpretarli correttamente.

CLASSE I

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MATERIA	ORE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica. • Comprendere l'importanza della funzione delle leggi e delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. • Individuare le funzioni delle formazioni sociali prossime al vissuto quotidiano, delle istituzioni pubbliche, degli enti locali. • Concetto di Costituzione. • Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione. • Sviluppare il senso critico per riconoscere i percorsi lontani dalla legalità. • Educare alla tolleranza e al rispetto degli altri. • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di alcuni articoli della Costituzione. • Tematiche riguardanti il bullismo. • Diritto del lavoro. • Espressione e verbalizzazione dei sentimenti e delle emozioni utilizzando linguaggi adeguati. • Incremento del senso di appartenenza alla classe, alla scuola, alla comunità, alla cultura locale, al territorio. 	Italiano	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. • Diverse forme di esercizio e democrazia nella scuola. • Origine dello Stato italiano. • Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni. • Differenza fra Stato e Nazione e diverse forme di governo. • Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. • Carta dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. • Strumenti di comunicazione vari come film, video, documentari. 	Storia	2

		<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali degli Stati Europei: <ul style="list-style-type: none"> ○ migrazioni; ○ distribuzione delle risorse; ○ popolazioni del mondo: <ul style="list-style-type: none"> ○ clima; ○ territorio; ○ influssi umani e tematiche ecologiche; ○ problemi ambientali e sviluppo; ○ minoranze e diritti; ○ testi di riflessione sui diritti del bambino (sfruttamento del lavoro minorile) e delle donne. • Educazione al rispetto dell'ambiente e del suo patrimonio storico, religioso, artistico, culturale. 	Geografia	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei primi codici regolativi, del Decalogo. • Conoscenza degli Elementi fondamentali delle religioni antiche. • Riconoscimento dei generi letterari presenti in alcuni testi sacri: mito, favola, leggenda, parabola. • Riconoscimento dei significati, delle tradizioni e delle origini di 	IRC	1

		<p>alcune feste religiose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appropriazione della vita e dell'insegnamento del Gesù Maestro: il concetto di fraternità ed uguaglianza. • Conoscenza delle radici ebraico-cristiane dell'Europa e lettura dei fenomeni della diaspora e della diffusione del Cristianesimo. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Regole scolastiche e comportamenti corretti da seguire. • Uso imperativo ed espressioni di obbligo/divieto con riferimento alla vita scolastica. 	Inglese	4
		<ul style="list-style-type: none"> • Regole scolastiche e comportamenti corretti da seguire. • Uso imperativo ed espressioni di obbligo/divieto con riferimento alla vita scolastica. 	Francese/Spagnolo	3
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni • Riconoscere l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Riconoscere la propria 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> ○ Obiettivo 6 acqua pulita e igiene; ○ obiettivo 7 energia pulita e accessibile; ○ obiettivo 13 agire per il clima; ○ obiettivo 14: la vita sott'acqua; ○ obiettivo 15: la vita sulla terra. • Studio di grafici. 	Matematica e Scienze	7
		<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 obiettivo 7 energia pulita e accessibile (riconoscere e saper 	Tecnologia	1

	<p>responsabilità verso il mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata • Utilizzare le potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità. • Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. • Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Conoscere le regole di prevenzione nella vita di ogni giorno. • Conoscere le norme di comportamento nelle emergenze. • Conoscere il significato di: alluvione-frana-incendio-terremoto-allarme • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli 	<p>classificare le principali risorse rinnovabili ed esauribili);</p> <ul style="list-style-type: none"> • I materiali, le loro caratteristiche e i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza, valorizzazione, salvaguardia e rispetto del patrimonio artistico nazionale. 	Arte	4
		<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 obiettivo 3 salute e benessere (Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica; salute e prevenzione). • Giochi sportivi studenteschi: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà, esercitazioni volte al fair play, auto arbitraggio delle varie discipline proposte. Attività sportiva in ambiente naturale (montano, Marino), riscoperta degli spazi urbani come luoghi di apprendimento e riscoperta del valore educativo dei giochi popolari. 	Educazione fisica	2
		<ul style="list-style-type: none"> • La proposta di Papa Francesco nella "Laudato si'": l'Ecologia integrale, la cura del Creato. • La proposta di Papa Francesco 	IRC	1

	altri, attività in ambiente naturale: la città educativa.	<p>per la costruzione di un mondo nuovo nella “Fratelli tutti”: la fraternità universale, l’interconnessione e la corresponsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decodificazione di segni e simboli religiosi presenti nel territorio ed oltre. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza, valorizzazione, salvaguardia e rispetto del patrimonio artistico nazionale. • Inno Nazionale. 	Musica	2
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all’innovazione. • Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell’affidabilità delle informazioni. • Essere consapevoli dei rischi della rete ed essere in grado di individuarli. • Imparare a comunicare correttamente nel web. • Saper fare la ricerca delle fonti nel web. • Sviluppare il pensiero critico. • Saper abitare il web. • Adottare comportamenti corretti nel web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla cittadinanza digitale. 	Tecnologia	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il Manifesto della comunicazione non ostile. • Lettura e interpretazione di saggi di esperti della comunicazione. • Individuazione e attendibilità delle fonti. • Rielaborazione di testi argomentativi. • Realizzazione di prodotti del web (lettere, messaggi, post, testi argomentativi, ecc). 	Italiano	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel web. • Raccogliere e analizzare dati (tabelle, grafici). • Realizzazione di viaggi nel web. 	Geografia	2

		<ul style="list-style-type: none"> • Storia della comunicazione nel web. • Limiti e potenzialità della comunicazione nel web. • Raccolta di dati attraverso fonti specifiche. • Produzione di articoli. 	Storia	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il Manifesto della comunicazione non ostile. • Lettura e interpretazione di saggi di esperti della comunicazione. • Individuazione e attendibilità delle fonti. • Rielaborazione di testi argomentativi. • Realizzazione di prodotti del web (lettere, messaggi, post, testi argomentativi, ecc). • Storia della comunicazione nel web. • Limiti e potenzialità della comunicazione nel web. • Raccolta di dati attraverso fonti specifiche. • Produzione di articoli. • Orientarsi nel web. • Raccogliere e analizzare dati (tabelle, grafici). • Realizzazione di viaggi nel web. 	IRC	3
			TOTALE	42

CLASSE II

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MATERIA	ORE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica. • Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. • Conoscere funzioni e compiti della Regione, della Provincia e del Comune. • Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. Conoscere la Costituzione. • Sviluppare il senso critico per riconoscere i percorsi lontani dalla legalità. • Educare alla tolleranza e al rispetto degli altri. • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza, valorizzazione, salvaguardia e rispetto del patrimonio artistico nazionale. • La bandiera Nazionale. 	Arte	4
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza, valorizzazione, salvaguardia e rispetto del patrimonio artistico nazionale. • L'inno Nazionale. 	Musica	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Brani antologici sulla conoscenza di sé e dell'altro, sull'amicizia e sulla solidarietà. • Approfondimento di opere poetiche e narrative inerenti tematiche sociali. • Il bullismo. • Incremento del senso di appartenenza alla classe, alla scuola, alla comunità, alla cultura locale, al Territorio. • Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile. 	Italiano	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. • Diverse forme di esercizio e democrazia nella scuola. • Origine dello Stato italiano. • La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla 	Storia	2

		<p>struttura, organi dello Stato e loro funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diverse forme di governo e diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. • Carta dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni politici e sociali degli Stati Europei: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo, clima, territorio, influssi umani e tematiche ecologiche. • Problemi ambientali e Sviluppo. • Minoranze e diritti. • Tappe fondamentali dell'Unione Europea. • Testi di riflessione sui diritti del bambino (sfruttamento del lavoro minorile) e delle donne. 	Geografia	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei primi codici regolativi, del Decalogo. • Conoscenza degli Elementi fondamentali delle religioni antiche. • Riconoscimento dei generi letterari presenti in alcuni testi sacri: mito, favola, leggenda, parabola. 	IRC	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento dei significati, delle tradizioni e delle origini di alcune feste religiose. • Appropriazione della vita e dell'insegnamento del Gesù Maestro: il concetto di fraternità ed uguaglianza. • Conoscenza delle radici ebraico-cristiane dell'Europa e lettura dei fenomeni della diaspora e della diffusione del Cristianesimo. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Il Regno Unito nella sua forma giuridico/culturale. • Acquisizione di funzioni e vocaboli inerenti alle espressioni di cortesia, rispetto e responsabilità. 	Inglese	4
		<ul style="list-style-type: none"> • La Francia nella sua forma giuridico/culturale. • Acquisizione di funzioni e vocaboli inerenti alle espressioni di cortesia, rispetto e responsabilità. 	Francese	3
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni • Riconoscere l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> ○ obiettivo 7 energia pulita e accessibile; ○ obiettivo 2 fame zero; ○ obiettivo 3 salute e benessere; ○ obiettivo 12 consumo e produzioni responsabili; ○ obiettivo 1 povertà zero 	Matematica e Scienze	7

<p>utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo • Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata • Utilizzare le potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità. • Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. • Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Conoscere le regole di prevenzione nella vita di ogni giorno. • Conoscere le norme di comportamento nelle emergenze. • Conoscere il significato di: alluvione-frana-incendio-terremoto-allarme. • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé 	<p>(cenni di matematica finanziaria).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studio di grafici. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> ○ obiettivo 7 energia pulita e accessibile; ○ obiettivo 2 fame zero; ○ obiettivo 11 città e comunità sostenibili. 	Tecnologia	1,5
	<ul style="list-style-type: none"> • La proposta di Papa Francesco nella "Laudato si": l'Ecologia integrale, la cura del Creato. • La proposta di Papa Francesco per la costruzione di un mondo nuovo nella "Fratelli tutti": la fraternità universale, l'interconnessione e la corresponsabilità. • Decodificazione di segni e simboli religiosi presenti nel territorio ed oltre. 	IRC	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Brani relativi al rispetto dell'ambiente. 	Italiano	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione al rispetto dell'ambiente e del suo patrimonio storico, religioso, artistico, culturale. 	Geografia	1

	e degli altri, attività in ambiente naturale: la città educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 obiettivo 3 salute e benessere (Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica; salute e prevenzione). • Giochi sportivi studenteschi: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà, esercitazioni volte al fair play, auto arbitraggio delle varie discipline proposte. Attività sportiva in ambiente naturale (montano, Marino), riscoperta degli spazi urbani come luoghi di apprendimento e riscoperta del valore educativo dei giochi popolari. Saper gestire adeguatamente l'utilizzo della mobilità alternativa (bicicletta, monopattino, skateboard) educazione stradale. 	Educazione fisica	2
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. • Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni. • Essere consapevoli dei rischi della rete ed essere in grado di individuarli. • Imparare a comunicare correttamente nel web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla cittadinanza digitale. 	Tecnologia	1,5
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il Manifesto della comunicazione non ostile • Lettura e interpretazione di saggi di esperti della comunicazione • Individuazione e attendibilità delle fonti • Rielaborazione di testi argomentativi • Realizzazione di prodotti del web (lettere, messaggi, 	Italiano	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper fare la ricerca delle fonti nel web. • Sviluppare il pensiero critico. • Saper abitare il web. • Adottare comportamenti corretti nel web. 	<ul style="list-style-type: none"> • post, testi argomentativi, ecc). • Storia della comunicazione nel web. • Limiti e potenzialità della comunicazione nel web. • Raccolta di dati attraverso fonti specifiche. • Produzione di articoli di giornali. 	Storia	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel web. • Raccogliere e analizzare dati (tabelle, grafici). • Realizzazione di viaggi nel web. 	Geografia	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il Manifesto della comunicazione non ostile • Lettura e interpretazione di saggi di esperti della comunicazione • Individuazione e attendibilità delle fonti • Rielaborazione di testi argomentativi • Realizzazione di prodotti del web (lettere, messaggi, post, testi argomentativi, ecc). • Storia della comunicazione nel web. • Limiti e potenzialità della comunicazione nel web. • Raccolta di dati attraverso fonti specifiche. • Produzione di articoli di giornali. • Orientarsi nel web. 	IRC	3

		<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere e analizzare dati (tabelle, grafici). • Realizzazione di viaggi nel web. 		
			TOTALE	43

CLASSE III

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MATERIA	ORE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica. • Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. • Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. • Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. • Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela. • Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello Stato e della vita collettiva. • Sviluppare il senso critico per riconoscere i percorsi lontani dalla legalità. • Educare alla tolleranza e al rispetto degli altri. • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brani antologici sulla conoscenza di sé e dell'altro, sull'amicizia e sulla solidarietà; • Approfondimento di opere poetiche e narrative inerenti tematiche sociali; • Il bullismo; • Incremento del senso di appartenenza alla classe, alla scuola, alla comunità, alla cultura locale, al territorio; • Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile. 	Italiano	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. • Forme di esercizio e democrazia nella scuola. • Origine dello Stato italiano. • La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni. • Differenza fra Stato e Nazione e diverse forme di governo in rapporto alla partecipazione popolare ed all'idea di democrazia rappresentativa. • Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. • Carta dei Diritti dell'Uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. • Forme di esercizio e democrazia nella scuola. • Origine dello Stato italiano. • La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni. • Differenza fra Stato e Nazione e diverse forme di governo in rapporto alla partecipazione popolare ed all'idea di democrazia rappresentativa. • Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. • Carta dei Diritti dell'Uomo 	Storia / Geografia	3

		<p>e dell'Infanzia e contenuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni politici e sociali degli Stati Europei: migrazioni. • Minoranze e diritti. • Tappe fondamentali dell'Unione Europea. • Testi di riflessione sui diritti del bambino (sfruttamento del lavoro minorile) e delle donne. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei primi codici regolativi, del Decalogo. • Conoscenza degli Elementi fondamentali delle religioni antiche. • Riconoscimento dei generi letterari presenti in alcuni testi sacri: mito, favola, leggenda, parabola. • Riconoscimento dei significati, delle tradizioni e delle origini di alcune feste religiose. • Appropriazione della vita e dell'insegnamento del Gesù Maestro: il concetto di fraternità ed uguaglianza. • Conoscenza delle radici ebraico-cristiane dell'Europa e lettura dei fenomeni della diaspora e della diffusione del 	IRC	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Cristianesimo. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Organismi internazionali. • Aspetti istituzionali e culturali degli Stati Uniti d'America. 	Inglese	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza, valorizzazione, salvaguardia e rispetto del patrimonio artistico nazionale. • La bandiera Nazionale. 	Arte	4
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza, valorizzazione, salvaguardia e rispetto del patrimonio artistico nazionale. • L'inno Nazionale. 	Musica	2
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni • Riconoscere l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo • Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata • Utilizzare le potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> ○ Obiettivo 3 salute e benessere; ○ obiettivo 7 energia pulita e accessibile; ○ obiettivo 10 ridurre le disuguaglianze. • La protezione civile (alluvioni, frane, terremoti). • Studio di grafici e statistica. 	Matematica e Scienze	7
		<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 obiettivo 3 salute e benessere (principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica; salute e prevenzione) 	Educazione fisica	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> ○ obiettivo 7 energia pulita e accessibile. 	Tecnologia	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: Obiettivo 10 ridurre le disuguaglianze 	Francese	3

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. • Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Conoscere le regole di prevenzione nella vita di ogni giorno. • Conoscere le norme di comportamento nelle emergenze. • Conoscere il significato di: alluvione-frana-incendio-terremoto-allarme. • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri, attività in ambiente naturale: la città educativa. Attività in ambiente naturale. 	<p>(confronto tra le varie culture rispetto ai temi ambientali e di tolleranza in genere).</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: Obiettivo 10 ridurre le disuguaglianze (confronto tra le varie culture rispetto ai temi ambientali e di tolleranza in genere). 	Inglese	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo, clima, territorio, influssi umani e tematiche ecologiche. • Problemi ambientali e sviluppo. • Educazione al rispetto dell'ambiente e del suo patrimonio storico, religioso, artistico, culturale. 	Geografia	1
	<ul style="list-style-type: none"> • La proposta di Papa Francesco nella "Laudato si'": l'Ecologia integrale, la cura del Creato. • La proposta di Papa Francesco per la costruzione di un mondo nuovo nella "Fratelli tutti": la fraternità universale, l'interconnessione e la corresponsabilità. • Decodificazione di segni e simboli religiosi presenti nel territorio ed oltre. 	IRC	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 obiettivo 3 salute e benessere (Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica; salute e prevenzione). • Giochi sportivi studenteschi: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà, esercitazioni volte al fair play, auto arbitraggio delle varie discipline proposte. Attività sportiva in ambiente naturale (montano, Marino), riscoperta degli spazi urbani come luoghi di apprendimento e riscoperta del valore educativo dei giochi popolari. Saper gestire adeguatamente l'utilizzo della mobilità alternativa (bicicletta, monopattino, skateboard) Contrasto al doping, corretta alimentazione. 	Educazione fisica	3
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. • Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni. • Essere consapevoli dei rischi della rete ed essere in grado di individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare il pensiero computazionale e un linguaggio di programmazione a blocchi. • Conoscere la rete Internet e usare consapevolmente il computer e le reti. 	Tecnologia	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il Manifesto della comunicazione non ostile. 	Italiano	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a comunicare correttamente nel web. • Saper fare la ricerca delle fonti nel web. • Sviluppare il pensiero critico. • Abitare il web con approccio etico e responsabile. • Adottare comportamenti corretti nel web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e interpretazione di saggi di esperti della comunicazione. • Individuazione e attendibilità delle fonti. • Rielaborazione di testi argomentativi. • Realizzazione di prodotti del web (lettere, messaggi, post, testi argomentativi, ecc). 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Storia della comunicazione nel web. • Limiti e potenzialità della comunicazione nel web. • Raccolta di dati attraverso fonti specifiche. • Produzione di articoli di giornale. 	Storia	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel web. • Raccogliere e analizzare dati (tabelle, grafici). • Realizzazione di viaggi nel web. 	Geografia	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il Manifesto della comunicazione non ostile. • Lettura e interpretazione di saggi di esperti della comunicazione. • Individuazione e attendibilità delle fonti. • Rielaborazione di testi argomentativi. • Realizzazione di prodotti del web (lettere, messaggi, post, testi argomentativi, ecc). 	IRC	3

		<ul style="list-style-type: none"> • Storia della comunicazione nel web. • Limiti e potenzialità della comunicazione nel web. • Raccolta di dati attraverso fonti specifiche. • Produzione di articoli di giornale. • Orientarsi nel web. • Raccogliere e analizzare dati (tabelle, grafici). • Realizzazione di viaggi nel web. 		
TOTALE				44