



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO BIAGI"**

Via Orrea, 23 - 00123 Roma

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tel. 06/3037556 - 06/3037022 - Fax 0630436063 - Distretto 28° - Cod.Fisc.97197620582

MAIL: rmic85700q@istruzione.it PEC: rmic85700q@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.icenzobiagi.gov.it>

“*Prima di certificare le competenze è necessario valutarle. Prima di valutarle è necessario promuoverle: gli insegnanti hanno il diritto di valutare ed in seguito di certificare solo ciò che hanno cercato con forza di sviluppare*”

(dall'intervento a Ferrara del Professor Carlo Petracca, 16 febbraio 2016)

**La valutazione della didattica a distanza
Delibera del Collegio dei Docenti n. del
INTEGRAZIONE PRO TEMPORE AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA
FORMATIVA**

La situazione di emergenza sanitaria ci ha spinto a ridefinire le strategie didattiche e valutative, seguendo attentamente i tempi e le azioni ministeriali sull'argomento. Ha rappresentato, però, anche un momento di profonda riflessione sul quadro normativo che ci accompagnerà negli anni futuri.

1) RIFERIMENTI NORMATIVI per la valutazione

Nota MIUR 279 8 MARZO 2020

PUNTI CHIAVE:

La tradizione valutativa non coincide con la normativa

La valutazione è regolata dal DPR 122 del 2009 e dal DLgs 62 del 2017

La valutazione è soprattutto formativa

DPR 122/2009

PUNTI CHIAVE:

- Considerare l'intero processo di apprendimento (*es. puntualità, responsabilità, autonomia, creatività, impegno ...*)
- Individuare le potenzialità di ogni studente
- Fornire opportunità di miglioramento e di autovalutazione
- Valutazione trasparente
- Valutazione tempestiva
-

- **DLgs 62/17**

PUNTI CHIAVE art. 1

- La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento
- ha finalità formativa e educativa
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi
- documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

-

Nota Miur 388 del 17 marzo 2020

Intende fornire un quadro di riferimento alle azioni della didattica a distanza, dando validità sostanziale e non formale all'anno scolastico

PUNTI CHIAVE DELLA VALUTAZIONE:

- Bisogna rimodulare gli obiettivi previsti ad inizio anno
- Valutare spesso (*feedback*) per valorizzare
- Reindirizzare a recuperi, approfondimenti, consolidamento, ricerca
- Valutare per responsabilizzare

La valutazione è tesa a:

- valutare tutte le attività svolte
- evitare rito sanzionatorio della valutazione
- restituire e chiarire

2) CAMBIO DI PARADIGMA

È chiaro che ci troviamo di fronte ad un cambio di paradigma profondo, in cui la valutazione formativa riveste una funzione determinante.

LA VALUTAZIONE FORMATIVA per essere affidabile, trasparente e tempestiva deve essere rimodulata in micro-attività brevi, in un tempo più ampio, con continui feedback, documentabili e conosciuti dagli alunni. Facendo svolgere le attività brevi, dando un feedback, interagendo con gli allievi, il docente potrà costruire un piccolo dossier dell'allievo che ne fornisce un profilo preciso e in cui trovano spazio anche le sue annotazioni informali. La valutazione formativa è sempre proattiva. Valorizza il processo, i progressi, le soft skills, l'impegno, la creatività... Riconosce ed evidenzia i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno nel suo cammino, gratifica i passi effettuati, cerca di far crescere in lui le "emozioni di riuscita" che rappresentano il presupposto per le azioni successive.

La valutazione dell'I.C Enzo Biagi sarà:

- trasparente: istruzioni chiare e ripetute, comunicazione a priori dei criteri di valutazione
- tempestiva: non solo dopo la restituzione finale del compito, ma anche e soprattutto in itinere con continui feedback
- attendibile: Incrementando il numero di eventi/prestazioni valutabili e integrando diversi elementi fra loro (valutazione formativa e valutazione sommativa)

3) VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

Il processo di verifica e valutazione sarà quindi definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola,
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati
- si deve puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento

Come l'attività didattica anche la **verifica** sarà di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate (in modo particolare per la scuola secondaria di primo grado):

- a) Verifica delle presenze (entrambi gli ordini di scuola)
 - controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
 - controllo delle presenze on line durante lezioni Live;
 - controllo del lavoro svolto tramite chat WeSchool
- b) Verifiche orali: (scuola secondaria di primo grado)
 - con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla lezione Live;

La verifica orale assumerà la forma di colloquio e conversazione.

- c) Verifiche scritte
 - test su piattaforma WeScholl
 - Test instant su piattaforma
 - In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite chat della piattaforma, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente, oppure tramite test "risposta con allegato". (scuola secondaria di primo grado)

4) SCUOLA DELL'INFANZIA

Per tutti gli ordini di scuola risulta difficile questo nuovo tipo di didattica, ma la scuola dell'infanzia è quello che ne risente di più, perché il suo fondamento è la relazione basata sul contatto fisico, l'empatia, lo star bene insieme. Le emozioni dei bambini si possono cogliere solo stando vicini, a contatto l'uno con l'altro, in poche parole in classe.

In ogni caso il nostro Istituto ha provveduto a mantenere vivo il rapporto con i bambini e i genitori attraverso:

Contatti con le famiglie

Suggerimenti attività e link operativi

Incontri in modalità sincrona per costruire ed essere comunità

In questo momento difficile, ma vissuto anche come opportunità, le aree di osservazione sono principalmente tre:

Area della comunicazione:

Comunica con l'insegnante e i compagni (nelle attività sincrone)

Area della partecipazione:

Partecipa e presta attenzione alle attività proposte.

Risponde alle proposte didattiche delle insegnanti

Area delle emozioni

Sembra sereno/a

Mostra smarrimento di fronte ai cambiamenti di questo periodo

5) CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA




La didattica a distanza porta con sé anche la necessità di individuare il miglior modo di valutare, non nel senso di misurare, ma di dare valore a ciò che l'alunno sa fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno.

L'idea centrale è quella di strumenti di narrazione di un percorso che ha come intento quello di auto valutarsi per migliorarsi.

Credendo in una valutazione formativa che serva a sviluppare gli apprendimenti e che punti alla significatività, si è pensato di utilizzare una SCHEDA di AUTOVALUTAZIONE e di far redigere agli alunni un'AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA per descrivere il proprio percorso, riflettere e rendersi consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà o, al contrario, di dimostrare di non aver alcuna consapevolezza dei propri reali bisogni. Questi strumenti saranno affiancati da RUBRICHE DI VALUTAZIONE, compilate dai docenti, per indicare e descrivere i risultati attesi nel processo di apprendimento della didattica a distanza, anche perché, utilizzando regolarmente Weschool gli alunni hanno ricevuto un costante e immediato feedback dei compiti svolti.

AUTOVALUTAZIONE

Modalità di autovalutazione

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA				
NOME.....COGNOME.....				
CLASSE..... PLESSO.....				
METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA				
		NO 	ABBASTANZA 	SI 
1	TI SONO PIACIUTE LE ATTIVITÀ SVOLTE A DISTANZA?			
2	PENSI DI AVER CAPITO CHE COSA TI ERA RICHIESTO DI FARE?			
3	HAI PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ?			

4	È STATO FACILE PER TE SVOLGERE LE ATTIVITA' SENZA L'AIUTO DELL'INSEGNANTE?			
5	PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE E INTERESSANTI?			

Il modulo verrà inserito in wall, come allegato, dal docente che ha presieduto gli scrutini e restituito al docente stesso in chat privata sulla piattaforma WeSchool.

Per gli alunni che usufruiscono della L. 104/92 la presente tabella è facoltativa

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA DI “SCUOLA A DISTANZA” RACCONTANDO:	
<ul style="list-style-type: none"> CHE COSA TI È PIACIUTO DI PIU' DI QUESTO PERIODO DI SCUOLA? 	
<ul style="list-style-type: none"> QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO 	

<ul style="list-style-type: none"> • COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA 	
<p>COSE CHE VORRESTI CAPIRE O FARE MEGLIO (solo per le classi seconde, terze, quarte, quinte)</p>	

NOTA PER I GENITORI DEI BAMBINI DELLE CLASSI PRIME:

È IMPORTANTE CHE UN ADULTO SCRIVA QUANTO DETTO DAL BAMBINO, PER FAVORIRE LA POSSIBILITÀ DI ESPRIMERSI, SENZA IL LIMITE DEL SAPER SCRIVERE.

Il modulo verrà inserito in wall, come allegato, dal docente che ha presieduto gli scrutini e restituito al docente stesso in chat privata sulla piattaforma WeSchool.

Per gli alunni che usufruiscono della L. 104/92 la presente tabella è facoltativa.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In base alle sopra descritte **azioni di verifica** della:

- presenza e partecipazione alle attività degli apprendimenti

la Valutazione viene operata con i seguenti criteri

- assiduità nello svolgimento delle attività (impegno e partecipazione)
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze e abilità, competenze.

Le valutazioni delle prove in quanto feedback di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, sono registrate come tali in piattaforma.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI	VOTO
ASSIDUITA' NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ (IMPEGNO E PARTECIPAZIONE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. La sua presenza è assidua e produttiva 2. è puntuale nella consegna dei materiali e nell'esecuzione dei lavori in modalità sincrona e asincrona 3. partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte in modo attivo e costruttivo 4. Mostra tempi di attenzione adeguati 	<p>risponde puntualmente alle richieste e consegna il proprio lavoro nei tempi previsti</p> <p>Mostra impegno e cura nell'esecuzione dei compiti assegnati</p> <p>Risponde e segue lo svolgimento delle attività</p> <p>È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>INIZIALE</p>	
PROGRESSI RILEVABILI NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> -contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte -dimostra competenze logico deduttive -dimostra competenze specifiche delle singole discipline -dimostra competenze linguistiche 	<ul style="list-style-type: none"> -lavora in modo autonomo ed efficace -sa dare un'interpretazione personale -utilizza i dati, seleziona e gestisce le fonti - conosce e rielabora in maniera personale 	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>INIZIALE</p>	

		i contenuti delle discipline. -si esprime in modo chiaro e logico e lineare		
--	--	--	--	--

LEGENDA ★

AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	VOTO 10 – 9
INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	VOTO 8 – 7
BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	VOTO 6
INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	VOTO 5 – 4

Dalla media dei voti risulterà il voto della disciplina. Il voto, però, non potrà prescindere dai seguenti e ulteriori fattori di valutazione:

- 1) voto del primo quadrimestre
- 2) Situazione familiare dell'alunno
- 3) Possesso di mezzi tecnologici adeguati
- 4) Livello delle competenze digitali
- 5) Sconvolgimento sociale ed emotivo causato dal Covid 19
- 6) Livello di consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza rilevati attraverso l'autobiografia cognitiva

A proposito di competenze digitali (punto 4) si ricorda che gli alunni “nativi digitali” sono nati nell'era della comunicazione e conoscono perfettamente l'esistenza degli strumenti tecnologici, ma non nascono che già li sanno usare.

CORRISPONDENZA LIVELLI DI COMPETENZA – GIUDIZIO SINTETICO PER LA VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA ED ATTIVITA'

ALTERNATIVA della rubrica di valutazione pag 7-8

AVANZATO (10)	OTTIMO
AVANZATO (9)	DISTINTO
INTERMEDIO (8)	BUONO
INTERMEDIO (7)	DISCRETO
BASE	SUFFICIENTE
INIZIALE	NON SUFFICIENTE

Per la **certificazione delle competenze** della classe quinta primaria, i docenti utilizzeranno il livello di competenza raggiunto con la rubrica di valutazione della disciplina unitamente a tutto il percorso formativo della scuola primaria.

Per la valutazione del **comportamento** si farà riferimento alla circolare del Dirigente Scolastico n. 189 del 10/04/2020 “norme di buon comportamento per la didattica a distanza” inerente lo svolgimento delle lezioni nelle aule virtuali.

Al punto 7 pag.12-13 del presente lavoro è declinata la rubrica di valutazione

Per la compilazione della “**Descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti**”, i docenti faranno riferimento al protocollo di valutazione-pag. 11/12 – pubblicato nell’area “criteri di valutazione” del sito (autonomia e responsabilità, relazione, partecipazione, flessibilità e consapevolezza).

6) CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell’interazione con la scuola e con i docenti, si privilegeranno modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, che valorizzino i processi e il percorso fatto dagli alunni in queste settimane e in questo contesto. Il senso della valutazione non sarà quello di misurare, ma di dare valore a ciò che l’alunno sa fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno.

Per questo motivo l’Istituto si è dotato di RUBRICHE DI VALUTAZIONE, compilate dai docenti, per indicare e descrivere i risultati attesi nel processo di apprendimento della didattica a distanza, anche perché, utilizzando regolarmente Weschool gli alunni hanno ricevuto un costante feedback dei compiti svolti.

In base alle sopra descritte **azioni di verifica** della:

- presenza e partecipazione alle attività degli apprendimenti

la Valutazione viene operata con i seguenti criteri:

- assiduità nello svolgimento delle attività (impegno e partecipazione)
- progressi rilevabili nell’acquisizione di conoscenze e abilità, competenze.
- Strategie di apprendimento

- Resilienza e adattamento

Le valutazioni delle prove in quanto feedback di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, sono registrate come tali in piattaforma.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI★	VOTO
1.ASSIDUITA' NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ (IMPEGNO E PARTECIPAZIONE)	<p>La sua presenza è assidua e produttiva</p> <p>È puntuale nella consegna dei materiali e nell'esecuzione dei lavori in modalità sincrona e asincrona.</p> <p>Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte in modo attivo e costruttivo</p> <p>Mostra tempi di attenzione adeguati</p>	<p>Risponde puntualmente alle richieste e consegna il proprio lavoro nei tempi previsti</p> <p>Mostra impegno e cura nell'esecuzione dei compiti assegnati</p> <p>Risponde e segue lo svolgimento delle attività</p> <p>È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>INIZIALE</p>	
2.PROGRESSI RILEVABILI NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE	<p>-contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte</p> <p>-dimostra competenze logico deduttive</p> <p>-dimostra competenze specifiche delle singole discipline</p> <p>-dimostra competenze linguistiche</p> <p>- dimostra di aver interiorizzato le conoscenze e le abilità disciplinari</p>	<p>- utilizza i dati, seleziona e gestisce le fonti</p> <p>- conosce e rielabora in maniera personale i contenuti delle discipline.</p> <p>-si esprime in modo chiaro, logico e lineare (correttezza morfologica, lessicale e sintattica)</p> <p>- utilizza in maniera sicura le conoscenze e le abilità della disciplina</p> <p>- collega le nuove conoscenze con apprendimenti pregressi</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>INIZIALE</p>	

<p>3.STRATEGIE DI APPRENDIMENTO (Imparare ad imparare)</p>	<p>È consapevole delle proprie difficoltà e dei propri bisogni e sa auto valutare il proprio apprendimento</p> <p>Elabora in modo autonomo strategie efficaci di studio e di lavoro</p> <p>Attraverso la ricerca individua collegamenti e relazioni tra le informazioni</p>	<p>Riconosce e corregge i propri errori. L'alunno vede, si accorge, prova e verifica.</p> <p>Usa i materiali didattici offerti dai docenti in modo pertinente ed opportuno</p> <p>Mostra intenzionalità, attenzione e concentrazione allo studio. Organizza attentamente il lavoro scolastico.</p> <p>Potenzia la competenza attraverso: costruzioni di mappe concettuali; collegamenti argomentati di fenomeni, eventi, concetti diversi, analisi di situazioni complesse per capirne la logica</p>	<p>AVANZATO INTERMEDIO BASE INIZIALE</p>	
<p>4.RESILIENZA E ADATTAMENTO</p>	<p>Dimostra adattamento alla dimensione della didattica a distanza</p> <p>Reagisce positivamente al cambiamento</p>	<p>Si è adattato molto bene al nuovo ambiente di lavoro mostrando capacità di autocontrollo e di reazione positiva alla situazione contingente</p>		

AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	VOTO 10 – 9
INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	VOTO 8 – 7
BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	VOTO 6
INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	VOTO 5 – 4

Dalla media dei voti risulterà il voto della disciplina.

Il voto, però, non potrà prescindere dai seguenti e ulteriori fattori di valutazione:

1. Voto del primo quadrimestre
2. Percorso scolastico triennale (solo terze secondarie)
3. Situazione familiare dell'alunno
4. Possesso di mezzi tecnologici adeguati
5. Livello delle competenze digitali
6. Sconvolgimento sociale ed emotivo causato dal Covid 19

Per la corrispondenza dei livelli di competenza/giudizio sintetico per la valutazione della **Religione Cattolica e Attività Alternativa** vedere pag 9 del presente lavoro. I docenti valuteranno la prima e la seconda dimensione delle competenze (impegno e partecipazione; conoscenze, abilità, competenze) della rubrica di valutazione pag. 10. “...La valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti”. (Dlgs 62/17 art. 2 comma 7)

Per la **certificazione delle competenze** della classe terza secondaria, i docenti utilizzeranno il livello di competenza raggiunto con la rubrica di valutazione della disciplina unitamente a tutto il percorso formativo della scuola secondaria.

Per la compilazione della “**Descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti**”, i docenti faranno riferimento al protocollo di valutazione-pag. 11/12 – pubblicato nell'area “criteri di valutazione” del sito (autonomia e responsabilità, relazione, partecipazione, flessibilità e consapevolezza).

7) COMPORTAMENTO

Per la valutazione del **comportamento** si fa riferimento alla circolare del Dirigente Scolastico n. 189 del 10/04/2020 “norme di buon comportamento per la didattica a distanza” inerente allo svolgimento delle lezioni nelle aule virtuali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (competenze di cittadinanza nella didattica a distanza)		
Norme di buon comportamento per la didattica a distanza nello svolgimento delle lezioni sincrone		
INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
Puntualità e frequenza	Frequenza e puntualità esemplari.	OTTIMO
	Frequenza assidua e quasi sempre puntuale o sempre puntuale.	DISTINTO
	Frequenza e puntualità abbastanza adeguate.	BUONO
	Dimostra difficoltà a rispettare l’impegno della frequenza e della puntualità	SUFFICIENTE
	Non frequenta per incuria, negligenza e noncuranza	NON SUFFICIENTE
Rispetto delle regole	Utilizza gli strumenti dell’ambiente live (telecamera, chat, microfono) in maniera consapevole e scrupolosa. Interviene sempre rispettando il turno di parola. Comunica in modo sempre corretto. Promuove un clima sereno rispettando le idee altrui.	OTTIMO
	Utilizza spesso gli strumenti dell’ambiente live (telecamera, chat, microfono) in maniera consapevole. Interviene rispettando il turno di parola. Comunica in modo corretto.	DISTINTO

	Generalmente promuove un clima sereno rispettando le idee altrui.	
	Utilizza qualche volta gli strumenti dell'ambiente live (telecamera, chat, microfono) in maniera conforme alle regole. Talvolta interviene rispettando il turno di parola. Comunica in modo abbastanza corretto. Rispetta alquanto le idee altrui.	BUONO
	Utilizza gli strumenti dell'ambiente live (telecamera, chat, microfono) in maniera difforme alle regole. Interviene dimenticando il turno di parola. Comunica in modo poco corretto. Difficilmente rispetta le idee altrui.	SUFFICIENTE
Responsabilità	Rispetta la privacy del gruppo classe e dell'ambiente. Utilizza con correttezza e riservatezza l'ID di accesso alle videolezioni	Questo indicatore/descrittore deve avere una valutazione piena per tutti i livelli del giudizio. In caso contrario il CdC valuterà la sufficienza.

La prevalenza del giudizio sintetico determinerà la valutazione del comportamento.
Il voto del comportamento è collegiale; nel caso di impossibilità a collegarsi in Live sia da parte del docente sia da parte dell'alunno, si proporrà il voto del primo quadrimestre.

8) ALUNNI CON DISABILITA'

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento, anche per la valutazione, rimane il Piano Educativo Individualizzato adattato per la Didattica a distanza.
Tenuto conto dell'art. 5 comma 1 dell'Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 n.11 del 16/05/2020, la valutazione avverrà sulla base

dell'attività didattica effettivamente svolta in presenza e nell'eventuale interazione in piattaforma e/o con altre strumentazioni, feedback su consegne in modalità sincrona e asincrona, feedback su esercitazioni pratiche a distanza, partecipazione alle attività proposte. Per l'anno scolastico 2019/2020 per gli alunni disabili impegnati nell'esame di Stato l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sempre sulla base del Piano educativo individuale (art.2 comma 3 Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 n.9 del 16/05/2020).

Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In riferimento al PEI la Valutazione viene operata con i seguenti criteri:

- assiduità nello svolgimento delle attività,
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze e/o abilità e/o competenze.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI DISABILI

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI	VOTO
ASSIDUITA' NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ (IMPEGNO E PARTECIPAZIONE)	1. Interazione con l'alunno e/o la famiglia.	Risponde alle richieste e consegna il proprio lavoro	AVANZATO INTERMEDIO BASE INIZIALE	
	2. Mostra impegno e cura nell'esecuzione delle attività assegnate.	Restituzione delle attività in modalità sincrona e/o asincrona		
	3. partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte.	Risponde e segue lo svolgimento delle attività		
	4. È in grado di concentrarsi nelle attività	Mostra tempi di attenzione adeguati alle sue capacità e possibilità		

PROGRESSI RILEVABILI NELL'ACQUISIZIONE E DI CONOSCENZE E/O ABILITÀ E/O COMPETENZE DEFINITE NEL PEI	- risponde in modo personale alle attività proposte Dimostrando conoscenze e/o abilità e/o competenze educative e/o disciplinari definite nel PEI	- utilizza un proprio canale di comunicazione per restituire i contenuti educativi e/o disciplinari	AVANZATO INTERMEDIO BASE INIZIALE	
---	---	---	--	--

LEGENDA ★

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI DISABILI CON PEI – SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LIVELLO	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	VOTO
AVANZATO	L'alunno ha acquisito conoscenze complete e stabili: gli obiettivi di apprendimento previsti dal PEI sono pienamente raggiunti e ha sviluppato al massimo le sue potenzialità.	10
	L'alunno ha acquisito conoscenze significative, rispetto agli obiettivi previsti dal PEI, che necessitano in parte di essere ulteriormente consolidate.	9
INTERMEDIO	L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Necessita ancora di sviluppare un'efficace autonomia operativa nelle procedure.	8
	L'alunno mostra di saper utilizzare le conoscenze ed abilità acquisite, previste dal PEI, mediante prompt.	7
BASE	L'alunno ha acquisito in modo essenziale le conoscenze e abilità declinate nel PEI.	6
INIZIALE	L'alunno, nonostante abbia le potenzialità ed i prerequisiti, ha raggiunto solo parzialmente gli obiettivi previsti dal suo Piano Educativo Individualizzato	5

Dalla media dei voti risulterà il voto della disciplina. Il voto, però, non potrà prescindere dai seguenti e ulteriori fattori di valutazione:

- 1) voto del primo quadrimestre
- 2) Situazione familiare dell'alunno
- 3) Possesso di mezzi tecnologici adeguati
- 4) Livello delle competenze digitali
- 5) Sconvolgimento sociale ed emotivo causato dal Covid 19

- 6) Livello di consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza rilevati attraverso l'autobiografia cognitiva

A proposito di competenze digitali (punto 4) si ricorda che gli alunni "nativi digitali" sono nati nell'era della comunicazione e conoscono perfettamente l'esistenza degli strumenti tecnologici, ma non nascono che già li sanno usare.

• **Alunni con DSA e BES certificati (esclusa L.104/92) e non certificati**

Tenuto conto dell'Ordinanza Ministeriale n.11 del 16/05/2020, art. 5 (Particolari disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali) comma 2, 3 e 4, la valutazione avverrà in base al PDP/PFP e loro adattamenti prestando particolare attenzione all'attività didattica effettivamente svolta in presenza e dell'eventuale interazione in piattaforma e/o con altre strumentazioni, feedback su consegne in modalità sincrona e asincrona, feedback su esercitazioni pratiche a distanza, partecipazione alle attività proposte.

Per l'anno scolastico 2019/2020 per gli alunni DSA impegnati nell'esame di Stato l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sempre sulla base del Piano didattico personalizzato (art.2 comma 3 Ordinanza Ministeriale n.9 del 16/05/2020, concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020).

9) ESAME DI STATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO a.s.2019/20

Alunno _____ classe III sez. _____

ARGOMENTO _____

TIPOLOGIA ELABORATO _____

CRITERI	EVIDENZE	1 punto	2 punti	3 punti
COERENZA CON LA TEMATICA ASSEGNATA (peso 3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha tenuto conto delle indicazioni fornite per la stesura dell'elaborato? ▪ L'elaborato è focalizzato sulla tematica assegnata? ▪ La trattazione non risulta dispersiva e/o frammentaria? 	L'elaborato non rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa aspetti marginali	L'elaborato è coerente e rispettoso delle indicazioni fornite	L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata nel pieno rispetto delle indicazioni

CHIAREZZA ESPOSITIVA (peso 3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'elaborato è logicamente ben organizzato? ▪ Il linguaggio risulta chiaro e corretto? ▪ Il lessico impiegato è vario e appropriato? 	L'organizzazione logica dell'elaborato non è chiara e contiene imprecisioni linguistiche	L'elaborato è organizzato in modo chiaro e corretto	L'elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico appropriato
ORIGINALITA' DEI CONTENUTI (peso 2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si riconosce una rielaborazione personale dei contenuti affrontati? ▪ Vi sono elementi di originalità nel contenuto e/o nella forma? ▪ Sono stati sviluppati aspetti ulteriori rispetto al lavoro svolto in classe? 	I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale	L'elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati	I contenuti sono affrontati in modo personale e originale, anche oltre il lavoro svolto in classe
EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE (peso 2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La presentazione orale dell'elaborato risulta chiara? ▪ L'interazione con il consiglio di classe è gestita in modo appropriato? ▪ Le tecnologie sono impiegate con sicurezza e disinvoltura? 	Nella presentazione dell'elaborato necessita di sollecitazioni e supporti	La presentazione dell'elaborato è chiara e lineare.	La presentazione dell'elaborato è gestita con sicurezza ed efficace sul piano comunicativo

PROCEDURA DI ASSEGNAZIONE DEL GIUDIZIO

CRITERI	PUNTEGGIO OTTENUTO	PESO	PUNTEGGIO PESATO
Coerenza con l'argomento assegnato		X 3	
Chiarezza espositiva		X3	
Originalità dei contenuti		X2	

Efficacia della presentazione		X2	
--------------------------------------	--	-----------	--

FASCE DI PUNTEGGIO	VOTO IN DECIMI
< 13	QUATTRO
13 – 15	CINQUE
16 – 18	SEI
19 - 21	SETTE
22 – 24	OTTO
25 – 27	NOVE
28 - 30	DIECI

**GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE
CLASSI TERZE SECONDARIE DI PRIMO GRADO**

Alunno _____ classe III sez. _____

CRITERI	PESO	TOTALE PARZIALE
Media dei voti¹ ottenuti a conclusione del primo anno	2	
Media dei voti ottenuti a conclusione del secondo anno	3,5	
Media dei voti ottenuti a conclusione del terzo anno	3,5	
Valutazione in decimi dell'elaborato conclusivo	1	
SOMMA TOTALE/10 Il risultato dovrà essere approssimato per eccesso o per difetto		
PROPOSTA DI VOTO PER L'APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE		

¹ Per media dei voti si intende la media dei voti disciplinari e del comportamento

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

Allegato n. 1 Piano di Integrazione degli Apprendimenti

Allegato n. 2 Piano di Apprendimento Individualizzato

Gli allegati sono parte integrante del documento di valutazione