RESTANO TRE COSE

Di tutto restano tre cose:
la certezza
che stiamo sempre iniziando,
la certezza
che abbiamo bisogno di continuare,
la certezza
che saremo interrotti prima di finire.
Pertanto, dobbiamo fare:
dell'interruzione,
un nuovo cammino,
della caduta,
un passo di danza,
della paura,
una scala,
del sogno,
un ponte,
del bisogno,
un incontro.
Fernando Pessoa

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA

ISTITUTO COMPRENSIVO ENZO BIAGI

Responsabile del progetto

Nicoletta Cigliano

LEGITTIMAZIONE DEL PROGETTO:

Con il Decreto Ministeriale n. 258 del 16 Novembre 2012 (G.U. n. 30 del 5 Febbraio 2013) entrano in vigore le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

Nel paragrafo "Traguardi per lo sviluppo delle competenze" si legge che "nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. (Annali della Pubblica Istruzione 2012, Numero Speciale, pag. 18)

"Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo". (Annali della Pubblica Istruzione 2012, Numero Speciale, pag. 19)

La valutazione e trasparente e tempestiva (DPR 122/10 art.1 comma 2)

ORGANIZZAZIONE GENERALE DEL LAVORO

Il giorno 8 settembre 2014 il Collegio dei Docenti ha deliberato all'unanimità il Curricolo Verticale d'Istituto e, di conseguenza, è iniziata la scelta dell'itinerario più opportuno per la valutazione dei traguardi di competenza.

La FS Cigliano, nel mese di febbraio 2015, ha indetto tre riunioni distinte con i docenti della scuola dell'infanzia, di quella primaria e secondaria per illustrare ai colleghi le linee guida del lavoro programmato.

Tale lavoro si basa sui principi e gli strumenti della valutazione per l'apprendimento di Comoglio, Castoldi, Ellerani, Mottinelli. De Michelis per "*orientare verso una dimensione di valutazione autentica connessa alla promozione di tutte le caratteristiche della personalità degli allievi e dei loro talenti, piuttosto che richiamarsi ad una logica meramente classificatoria*" (MIUR CM 3, 13 febbraio 2015, pag. 3).

Dopo ampie discussioni, si è sopraggiunti alla necessità di formare una commissione per la scuola primaria composta da docenti candidati volontariamente, mentre per la scuola secondaria si è lavorato per dipartimenti.

Per la scuola dell'Infanzia tutti i docenti hanno partecipato alla stesura del documento. I docenti hanno , principalmente, declinato gli obiettivi relativi ai traguardi di competenza.

Con tali presupposti nel mese di Marzo sono iniziati i lavori per la stesura delle Rubriche di valutazione dell'Istituto Enzo Biagi.

GRUPPO DI PROGETTO SCUOLA DELL'INFANZIA	GRUPPO DI PROGETTO SCUOLA PRIMARIA MESI MARZO/APRILE	COORDINATORI DI DIPARTIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
KOFOL, TARITTERA, CANALE, ZAMPELLA	BAZZANI, CAVALIERE, CIGLIANO, DE PASCALE GRAZIA, DE PASCALE MARGHERITA, DI ASCENZI, DUGGENTO, FORMATO, LA PAGLIA, LO MASCOLO, NESTA, PERSICI, PIANCA, RUOCCO, SANTORO.	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA : ALLEGRINI MATEMATICA, SCIENZE: PIERMATTEI/DIODALLEVI INGLESE: CAPITANI SECONDA LINGUA COMUNITARIA: ORTIZ TECNOLOGIA: BIANCHINI

Nel mese di Giugno la commissione studio "VALUTAZIONE" ha continuato il lavoro iniziato a Marzo:

	DOCENTI
COMMISSIONE STUDIO "VALUTAZIONE"	Suola primaria: BOSSONE, CAVALIERE, CIGLIANO, DE PASCALE GRAZIA, DE PASCALE MARGHERITA, DI ASCENZI, LO MASCOLO, MARESCA, NESTA, PIANCA, RUOCCO, SANTORO, Il dipartimento d'Inglese della scuola primaria ha contribuito alla stesura della Rubrica di valutazione della disciplina Inglese

PROGETTARE E REALIZZARE RUBRICHE COME STRUMENTI OPERATIVI DELLA VALUTAZIONE DINAMICA PER L'APPRENDIMENTO

La rubrica di valutazione è un "*processo che, oltre ad offrire al docente un'opportunità di riflessione sulle sue modalità di insegnamento, fornisce allo studente la possibilità di partecipare alla costruzione del suo apprendimento…..La rubrica si configura come un evento dinamico e perciò può essere rivista e aggiornata sia attraverso l'apporto della classe sia con il concorso di altri insegnanti*.." (Ellerani, Gentile, Mottinelli, *Valutare a scuola, formare competenze*, ed. SEI FRONTIERE, pag. 77, 78)

PASSI OPERATIVI

PASSO 1: DEFINIRE I LIVELLI

Per i livelli di padronanza delle competenze si è tenuto conto della "SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE" del MIUR (MIUR CM 3, 13 febbraio 2015), adattando gli indicatori al contesto dell'istituto.

Ogni livello è stato suddiviso in due **sottogruppi** , ognuno rispondente ad un voto numerico:

LIVELLO BASE		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)	RAGGIUNTO (6)	PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)	RAGGIUNTO (8)	PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)	RAGGIUNTO (10)

Gli **indicatori esplicativi** dei livelli di competenza sono:

LIVELLO BASE		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)	RAGGIUNTO (6)	PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)	RAGGIUNTO (8)	PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)	RAGGIUNTO (10)
Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Per la **scuola dell'Infanzia** gli indicatori esplicativi dei livelli di competenza sono stati semplificati:

SCUOLA DELL'INFANZIA

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esegue consegne semplici anche con l'aiuto dell'insegnante	Esegue consegne in modo corretto autonomamente	Esegue consegne anche complesse in modo corretto e aggiungendo riflessioni personali

I tre livelli sottendono i seguenti tre **processi:**

RIPRODUZIONE **LIVELLO BASE**	**CONNES** **SIONE** **LIVELLO INTERMEDIO**	**RIFLESSIONE** **LIVELLO AVANZATO**

PASSO 2: DEFINIRE LA DIMENSIONE

Le dimensioni indicano "*le caratteristiche peculiari che contraddistinguono una determinata competenza e rispondono alla domanda –Quali aspetti considero nel valutare una certa competenza? Nel caso della comprensione di un racconto, ad esempio, le dimensioni potrebbero riguardare l'organizzazione testuale, il livello morfo-sintattico, la conoscenza lessicale, gli aspetti pragmatici ecc..*" (Castoldi, *Valutare a scuola*, ed. Carocci, pag. 182)

Nelle nostre rubriche le dimensioni corrispondono ai Nuclei Tematici ed ai traguardi di competenza del Curricolo Verticale.

PASSO 3: DEFINIRE I CRITERI

"I *criteri definiscono i traguardi formativi in base a cui si valuta la competenza dello studente e rispondono alla domanda -In base a cosa posso apprezzare la competenza? Nell'esempio precedente (comprensione di un racconto) possiamo assumere come criteri il riconoscimento del messaggio principale, l'inferenza dei significati delle parole sconosciute dal contesto, la comprensione dei rapporti logici tra i diversi enunciati …* "(Castoldi, *Valutare a scuola*, ed. Carocci, pagg. 182-186)

"*I criteri dovrebbero essere espressi in forma neutra, ovvero con il verbo all'infinito*". (Ellerani, Gentile, Mottinelli, *Valutare a scuola, formare competenze*, ed. SEI FRONTIERE, pag. 80)

Nelle nostre rubriche i criteri corrispondono agli obiettivi declinati nel Curricolo Verticale.

PASSO 4: DEFINIRE GLI INDICATORI

"*Gli indicatori precisano attraverso quali evidenze riconoscere la presenza o meno dei criteri considerati e rispondono alla domanda – Quali evidenze osservabili mi consentono di rilevare il grado di presenza del criterio di giudizio prescelto? Rimanendo sull'esempio potremmo riconoscere come indicatori l'attribuzione di un titolo al testo congruente con il suo significato generale, oppure la riutilizzazione corretta di termini impiegati nel testo in contesti linguistici differenti* ecc.." (Castoldi, *Valutare a scuola*, ed. Carocci, pag. 186)

Nelle nostre rubriche gli Indicatori sono stati declinati per ogni dimensione, secondo i criteri (obiettivi) presi in considerazione.

PASSO 5: PROGETTARE LE ANCORE

Le ancore "forniscono esempi concreti di prestazione riferite agli indicatori prescelti e riconoscibili come rilevatori dei criteri considerati; la domanda a cui rispondono può essere così formulata:- In rapporto all'indicatore individuato qual è un esempio concreto di prestazione in cui riconoscere (o non riconoscere) la presenza del criterio considerato?" (Castoldi, *Valutare a scuola*, ed. Carocci, pag. 186)

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

DIMENSIONE	CRITERI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ITALIANO: ASCOLTO E PARLATO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA		INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Parlare, descrivere, narrare con parole proprie esperienze vissute o racconti ascoltati anche da un media. -Seguire, comprendere e partecipare attivamente alle conversazioni. -Esprimere, con il linguaggio verbale sentimenti, esigenze, idee ed opinioni.	Esegue consegne semplici anche con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue consegne in modo corretto autonomamente	Esegue consegne anche complesse in modo corretto e aggiungendo riflessioni personali
LETTURA **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**		INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	-Affinare le competenze fonologiche. -Giocare ad associare fonema e grafema. -Inventare rime, assonanze fonetiche, filastrocche. Analizzare, scomporre e ricomporre testi narrativi riconoscendone gli elementi ed i passaggi essenziali. -Riorganizzare temporalmente e descrivere verbalmente le fasi di un evento, di una storia.	Esegue consegne semplici anche con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue consegne in modo corretto autonomamente	Esegue consegne anche complesse in modo corretto e aggiungendo riflessioni personali

DIMENSIONE	CRITERI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
SCRITTURA **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**		INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	-Leggere un'immagine, una situazione interpretandole criticamente. -Associare parole, immagini e segni grafici. Mostrare interesse ed elaborare congetture sul codice scritto. -Produrre ed interpretare una parola, una frase scritta. -Riconoscere e discriminare simboli grafici e numerici.	Esegue consegne semplici anche con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue consegne in modo corretto autonomamente	Esegue consegne anche complesse in modo corretto e aggiungendo riflessioni personali
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**		INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE Ragionare sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	-Arricchire il proprio lessico anche con parole di lingue diverse	Esegue consegne semplici anche con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue consegne in modo corretto autonomamente	Esegue consegne anche complesse in modo corretto e aggiungendo riflessioni personali

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA DISCIPLINA ITALIANO						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA** **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA SECONDARIA**		
ASCOLTO E PARLATO traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	Lo studente, solo con la guida dell'insegnante: interagisce in situazioni comunicative semplici e note, formali e non; adegua il registro al contesto con sufficiente chiarezza; utilizza le funzioni logiche della frase semplice.	L'alunno interagisce in semplici situazioni comunicative in modo abbastanza pertinente, rispettando le idee degli altri e apprendendo informazioni minime riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Espone argomenti di studio in modo frammentario. Con l'aiuto dell'insegnante comprende testi di vario tipo, riconoscendo i fattori della comunicazione.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente: interagisce in situazioni comunicative semplici e note, formali e non; adegua il registro al contesto con sufficiente chiarezza; utilizza le funzioni logiche della frase semplice.	L'alunno interagisce in semplici situazioni comunicative con sufficiente pertinenza e coerenza, rispettando le idee degli altri e apprendendo informazioni essenziali riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Espone argomenti di studio in modo globalmente chiaro, riferendo informazioni fondamentali. Comprende testi di vario tipo, riconoscendo i fattori della comunicazione.	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: interagisce in situazioni comunicative note, formali e non, con chiarezza; si attiene al tema e alle modalità richieste dalla situazione; adegua il registro al contesto; utilizza le funzioni logiche della frase.	L'alunno interagisce in diverse situazioni comunicative con discreta pertinenza e coerenza, rispettando le idee degli altri e apprendendo informazioni riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Espone con chiarezza gli argomenti di studio, ordinando le informazioni significative in base a un criterio logico-cronologico. Comprende testi di vario tipo, individuando fonti, tema e scopo.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: interagisce in situazioni comunicative note, formali e non, con chiarezza e adeguata proprietà lessicale; si attiene al tema, ai tempi e alle modalità richieste dalla situazione; adegua il registro al contesto;	L'alunno interagisce in diverse situazioni comunicative con pertinenza e coerenza, rispettando le idee degli altri e apprendendo informazioni riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Espone con chiarezza gli argomenti di studio, ordinando le informazioni significative in base a un criterio logico-cronologico ed usando un	**RAGGIUNTO (8)**	**LIVELLO INTERMEDIO**

	utilizza le funzioni logiche della frase semplice e complessa.	registro adeguato. Comprende testi di vario tipo, individuando fonti, tema e scopo.		
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Lo studente autonomamente ed in situazioni nuove: interagisce in diverse situazioni comunicative formali e non, in forma chiara, corretta e con appropriata ricchezza lessicale; si attiene al tema, ai tempi e alle modalità richieste; adegua il registro al contesto; utilizza le funzioni logiche della frase semplice e complessa, applicando modalità di coerenza-coesione.	L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative con pertinenza e coerenza, rispettando le idee degli altri, elaborando opinioni e fornendo un contributo personale. Espone gli argomenti di studio ordinandoli in base a un criterio logico-cronologico ed esplicitandoli in modo chiaro ed esauriente con un registro specifico. Riconosce scopo, argomento, informazioni e punto di vista in testi letterari.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	Lo studente autonomamente ed in situazioni nuove: interagisce con flessibilità in diverse situazioni comunicative formali e non, in forma chiara, corretta e con appropriata ricchezza lessicale, apportando contributi e spunti di riflessione originali; si attiene al tema, ai tempi e alle modalità richieste; adegua il registro al contesto; utilizza le funzioni logiche della frase semplice e complessa, applicando modalità di coerenza-coesione.	L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative con pertinenza e coerenza, rispettando le idee degli altri, fornendo un contributo personale e argomentando la propria tesi. Espone gli argomenti di studio ordinandoli in base a un criterio logico-cronologico ed esplicitandoli in modo completo ed esauriente con un registro specifico. Riconosce scopo, argomento, informazioni e punto di vista in testi letterari.	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA DISCIPLINA ITALIANO						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA** **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA SECONDARIA**		
LETTURA traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	Lo studente, solo con la guida dell'insegnante: -legge utilizzando una tecnica parzialmente adeguata (classi I e II); - comprende, solo con la guida dell'insegnante, semplici testi letterali e non, attivando le seguenti abilità: -individua informazioni essenziali; individua alcuni elementi costitutivi delle diverse tipologie testuali; -individua informazioni principali provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc.) - individua nessi logici essenziali.	L'alunno legge ad alta voce con incertezza e rispetto non sempre costante dei segni di interpunzione. Se guidato, sa ricavare informazioni esplicite da testi e servirsi, su richiesta, di semplici ausili didattici (indici, sommari, ecc.). Riconosce testi di vario tipo e li comprende con l'aiuto dell'insegnante.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente: legge utilizzando una tecnica adeguata. -comprende, semplici testi letterali e non, attivando le seguenti abilità: -individua informazioni essenziali; -individua alcuni elementi costitutivi delle diverse tipologie testuali; -individua informazioni principali provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc.) - individua nessi logici essenziali.	L'alunno legge ad alta voce con sufficiente chiarezza e rispetto dei segni di interpunzione. Stimolato, sa ricavare informazioni esplicite da testi ed usa in modo piuttosto autonomo semplici ausili del manuale (indici, sommari, ecc.). Riconosce testi di vario tipo e li comprende con la guida dell'insegnante.	**RAGGIUNTO (6)**	

Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: -legge utilizzando una tecnica adeguata e con una certa espressività. -comprende, semplici testi letterali e non, attivando le seguenti abilità: -distingue le informazioni principali da quelle secondarie; -individua gli elementi essenziali delle diverse tipologie testuali; -comprende le principali intenzioni comunicative dell'autore; -opera semplici inferenze ed anticipazioni di senso -individua informazioni principali provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc.) - individua nessi logici .	L'alunno legge ad alta voce in modo chiaro e fluido. Sa ricavare informazioni esplicite ed implicite da vari testi, servendosi di ausili del manuale (indici, sommari, ecc.). Riconosce diverse tipologie testuali, esplicitandone le caratteristiche. Comprende e analizza testi in modo adeguato	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: -legge utilizzando una tecnica adeguata e corretta -comprende, semplici testi letterali e non, attivando le seguenti abilità: -distingue le informazioni principali da quelle secondarie; -individua gli elementi costitutivi delle diverse tipologie testuali; -comprende le principali intenzioni comunicative dell'autore; -opera semplici inferenze ed anticipazioni di senso -integra informazioni principali provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc.) - individua nessi logici .	L'alunno legge ad alta voce con sicurezza e in modo espressivo. Sa ricavare informazioni esplicite ed implicite da vari testi servendosi con disinvoltura di strumenti del manuale (indici, sommari, ecc.). Riconosce con sicurezza le diverse tipologie testuali, esplicitandone le caratteristiche. Comprende e analizza testi in modo esauriente.	**RAGGIUNTO (8)**	
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Lo studente : -legge utilizzando tecnica adeguata, corretta ed espressiva -comprende ed analizza in forma autonoma testi letterari e non, attivando le seguenti abilità: -individua tutte le informazioni richieste e gli elementi espliciti ed impliciti dei testi; -individua tutti gli elementi costitutivi delle diverse tipologie testuali; -comprende le intenzioni comunicative dell'autore;	L'alunno legge ad alta voce con fluidità ed espressione. Sa ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi anche complessi e da fonti non direttamente didattiche (es. siti web). Individua con sicurezza diverse tipologie testuali esplicitandone le caratteristiche. Comprende e analizza testi in modo approfondito. Confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, le seleziona e le organizza in modo personale.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**

	-opera inferenze ed anticipazioni di senso; -comprende i significati impliciti.			
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	Lo studente: -legge utilizzando tecnica adeguata, corretta e fluente -Comprende, analizza ed interpreta in forma autonoma testi letterari e non, attivando le seguenti abilità: -individua tutte le informazioni richieste e gli elementi espliciti ed impliciti dei testi; -individua tutti gli elementi costitutivi delle diverse tipologie testuali; -comprende le intenzioni comunicative dell'autore; -opera inferenze ed anticipazioni di senso e in autonomia; -integra informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc…) -confronta diversi testi.	L'alunno legge ad alta voce con fluidità ed espressione. Sa ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi anche complessi e da fonti non direttamente didattiche (es. siti web). Individua con padronanza diverse tipologie testuali esplicitandone le caratteristiche. Comprende e analizza testi in modo approfondito e critico. Confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, le seleziona e le organizza in modo personale.	**RAGGIUNTO (10)**	**LIVELLO AVANZATO**

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: **COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA - DISCIPLINA ITALIANO**						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA SECONDARIA**		
SCRITTURA traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	Lo studente, solo con la guida dell'insegnante: PIANIFICAZIONE: raccoglie osservazioni ed informazioni e li organizza graficamente (disegno) STESURA DEL TESTO: scrive testi abbastanza corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico REVISIONE: corregge gli errori di ortografia	- L'alunno scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) in modo semplice. - Con l'aiuto dell'insegnante, costruisce, sulla base di quanto letto, testi essenziali con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. - Produce brevi testi multimediali, accostando in modo non sempre efficace linguaggi verbali e iconico-sonori. - Scrive testi non sempre corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente, anche con la guida dell'insegnante: PIANIFICAZIONE: raccoglie osservazioni ed informazioni e li organizza graficamente (disegno, elenco) STESURA TESTO: scrive testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico REVISIONE: corregge alcuni errori di ortografia e rilegge il testo per mantenerne il senso.	- L'alunno scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) in modo semplice e sufficientemente adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. - Con l'aiuto dell'insegnante, costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni adeguate con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. - Produce testi multimediali, accostando in modo abbastanza efficace linguaggi verbali e iconico- sonori. - Scrive testi sufficientemente corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico.	**RAGGIUNTO (6)**	

Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: PIANIFICAZIONE: raccoglie osservazioni, idee, informazioni e li organizza graficamente (disegno, elenco, scaletta, tabella, schema) STESURA TESTO: scrive testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico REVISIONE: corregge alcuni errori di ortografia e rilegge il testo per mantenerne il senso e modificarne eventualmente le forma. RIELABORAZIONE: rielabora testi narrativi a partire da stimoli, intenzionalità e scopo esplicitati dall'insegnante.	- L'alunno scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) discretamente adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. - Costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni abbastanza pertinenti con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. - Produce testi multimediali, accostando in modo abbastanza efficace linguaggi verbali e iconico-sonori. - Scrive testi di tipo diverso, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale ortografico, adeguati allo scopo	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: PIANIFICAZIONE: raccoglie osservazioni, idee, informazioni e li organizza graficamente (disegno, elenco, scaletta, tabella, schema) STESURA TESTO: scrive testi coerenti e sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico REVISIONE: corregge gli errori di ortografia e rilegge il testo per mantenerne il senso e modificarne eventualmente le forma. RIELABORAZIONE: rielabora testi narrativi e descrittivi a partire da stimoli, intenzionalità e scopo esplicitati dall'insegnante.	- L'alunno scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. - Costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni pertinenti con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. - Produce testi multimediali, accostando in modo efficace linguaggi verbali e iconico-sonori. - Scrive testi di tipo diverso, adeguati e corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale ortografico, adeguati allo scopo e al destinatario.	**RAGGIUNTO (8)**	

Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Lo studente : PIANIFICAZIONE: raccoglie osservazioni, idee, informazioni e concetti e li organizza graficamente (disegno, elenco, scaletta, tabella, schema…) STESURA TESTO: scrive testi coerenti e corretti dal punto di vista ortografico , morfosintattico e lessicale. REVISIONE: corregge eventuali errori di ortografia. Rilegge il testo per mantenerne il senso. Interviene sulla forma e sul contenuto. RIELABORAZIONE: rielabora tipologie testuali diverse rispettando stimoli, intenzionalità e scopo richiesti.	- L'alunno scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati ed aderenti a situazione, argomento, scopo, destinatario. - Costruisce in modo autonomo, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni pertinenti e coerenti con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. - Produce testi multimediali, accostando in modo opportuno linguaggi verbali e iconico-sonori. - Scrive testi di tipo diverso, efficienti e corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale ortografico, adeguati allo scopo e al destinatario.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	Lo studente: PIANIFICAZIONE: raccoglie osservazioni, idee, informazioni e concetti e li organizza graficamente (disegno, elenco, scaletta, tabella, schema…) STESURA TESTO: scrive testi coerenti e corretti dal punto di vista ortografico , morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei segni interpuntivi. REVISIONE: rilegge il testo per mantenerne il senso. Interviene in modo consapevole sulla forma e sul contenuto. RIELABORAZIONE: rielabora tipologie testuali diverse, con originalità e consapevolezza.	- L'alunno scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) esaurienti ed aderenti a situazione, argomento, scopo, destinatario. - Costruisce in modo autonomo, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni personali, pertinenti e coerenti con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. - Produce testi multimediali, accostando in modo appropriato e confacente linguaggi verbali e iconico- sonori. - Scrive testi di tipo diverso, accurati e originali, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale ortografico, adeguati allo scopo e al destinatario.	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA - DISCIPLINA ITALIANO						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA SECONDARIA**		
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	Lo studente, solo con la guida dell'insegnante: -comprende i vocaboli fondamentali -individua i vocaboli di alto uso presenti nel testo.	L'alunno comprende e usa in modo elementare le parole del vocabolario di base. Stimolato, utilizza alcuni termini specialistici ed effettua scelte lessicali piuttosto adeguate alla situazione comunicativa. Consulta il dizionario con l'aiuto dell'insegnante.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente, anche con la guida dell'insegnante: -comprende i vocaboli fondamentali -individua i vocaboli di alto uso presenti nel testo	L'alunno comprende e usa in modo abbastanza adeguato le parole del vocabolario di base. Stimolato, utilizza alcuni termini specialistici ed effettua scelte lessicali piuttosto adeguate alla situazione comunicativa. Consulta il dizionario talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: -comprende ed utilizza i vocaboli fondamentali -comprende i vocaboli di alto uso presenti nel testo -individua i vocaboli specifici legati alle discipline di studio -Utilizza il dizionario come strumento di consultazione (dalla classe IV)	L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Utilizza i termini specialistici afferenti alle diverse discipline. Effettua scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Consulta in modo abbastanza autonomo il dizionario.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: -ricerca, comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. - individua (fruizione) e utilizza (produzione) i vocaboli specifici delle discipline di studio. -utilizza i dizionari come strumenti di consultazione (dalla classe IV)	L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Utilizza i termini specialistici afferenti alle diverse discipline. Effettua scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sa cogliere il significato figurato delle parole. Consulta in modo autonomo il dizionario.	**RAGGIUNTO (8)**	

Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Lo studente: -ricerca, comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. -individua (fruizione) e utilizza (produzione) i vocaboli specifici delle discipline di studio. -utilizza i dizionari per ricercare termini adeguati al contesto. (dalla classe IV)	L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Utilizza i termini specialistici afferenti alle diverse discipline e ad ambiti di interesse personale. Effettua scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sa cogliere il significato figurato delle parole. Consulta in modo autonomo e proficuo il dizionario.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	Lo studente: -valuta l'utilizzo dei vocaboli fondamentali e quelli di alto uso - individua (fruizione) e utilizza (produzione) i vocaboli specifici delle discipline di studio inserendoli in un contesto adeguato allo scopo (discipline di studio) - utilizza i dizionari per ricercare termini adeguati al contesto. (dalla classe IV)	L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Utilizza i termini specialistici afferenti alle diverse discipline e ad ambiti di interesse personale. Effettua scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sa cogliere il significato figurato delle parole. Intuisce che le parole hanno diverse accezioni a seconda del contesto. Consulta con padronanza il dizionario.	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA DISCIPLINA ITALIANO						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA** **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA SECONDARIA**		
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	Lo studente solo con la guida dell'insegnante: -individua la variabilità della lingua; -mostra una conoscenza essenziale delle principali categorie grammaticali e dell'organizzazione logico-sintattica della frase.	L'alunno individua le relazioni tra i significati delle parole e i meccanismi di formazione. Denota una conoscenza superficiale e frammentaria della morfologia, dell'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e delle regole ortografiche.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente anche con la guida dell'insegnante : -individua la variabilità della lingua; -mostra una conoscenza essenziale delle principali categorie grammaticali e dell'organizzazione logico-sintattica della frase e delle regole ortografiche.	L'alunno, guidato, riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio. Individua le relazioni tra i significati delle parole e i meccanismi di formazione. Denota una conoscenza essenziale della morfologia, dell'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e delle regole ortografiche.	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: -riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio. -Individua le relazioni tra i significati delle parole e i meccanismi di formazione. -Denota una buona conoscenza delle principali categorie grammaticali, dell'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e delle regole ortografiche.	L'alunno riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio. Individua le relazioni tra i significati delle parole e i meccanismi di formazione. Denota una buona conoscenza della morfologia, dell'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e delle regole ortografiche.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: -riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio. -Individua le relazioni tra i significati delle parole e i meccanismi di formazione. -Denota una approfondita conoscenza delle principali categorie grammaticali, dell'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e delle regole ortografiche.	L'alunno riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio. Individua le relazioni tra i significati delle parole e i meccanismi di formazione. Denota una approfondita conoscenza della morfologia, dell'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e delle regole ortografiche.	**RAGGIUNTO (8)**	

Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Lo studente : -riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio, stabilisce relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. -Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze relative alle categorie grammaticali, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e alle regole ortografiche.	L'alunno riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio, stabilisce relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e all'ortografia.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	Lo studente: -riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio, stabilisce relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. -Padroneggia e applica in situazione diverse le conoscenze relative alle categorie grammaticali, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e alle regole ortografiche.	L'alunno riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio, stabilisce relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Padroneggia e applica in situazione diverse le conoscenze relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e all'ortografia.	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE DISCIPLINA INGLESE						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA** **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA SECONDARIA**		
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia		Lo studente riconosce solo il significato di alcuni vocaboli.	**COMPETENZE NON RAGGIUNTE (SCUOLA SECONDARIA) (4)**	**LIVELLO BASE**
			Lo studente solo con la guida dell'insegnante: comprende il significato di vocaboli di uso quotidiano e usati frequentemente.	Lo studente comprende parzialmente il significato del messaggio, riuscendo a riconoscere solo alcune parole.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente anche con la guida dell'insegnante : comprende un semplice messaggio con vocaboli di uso quotidiano e usati frequentemente.	Lo studente comprende globalmente il messaggio e identifica i vocaboli più noti dopo vari ascolti.	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente comprende globalmente un messaggio con vocaboli di uso quotidiano.	Dopo qualche ascolto, lo studente comprende quasi completamente il significato del messaggio.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente comprende globalmente un messaggio con vocaboli di uso quotidiano relativi a se stesso, alla famiglia, ai compagni.	Lo studente, dopo due ascolti, comprende completamente il significato del messaggio.	**RAGGIUNTO (8)**	
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Lo studente comprende completamente un messaggio di uso quotidiano relativi a se stesso, alla famiglia, ai compagni.	Lo studente comprende totalmente e con sicurezza il messaggio.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	

Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	Lo studente comprende con sicurezza messaggi su argomenti quotidiani (sfera personale) e prevedibili.	Lo studente comprende in modo totale, sicuro e approfondito il messaggio.	**RAGGIUNTO (10)**	**LIVELLO AVANZATO**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA INGLESE

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA	INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA SECONDARIA		
PARLATO **(PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)** traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia		L'alunno non è in grado di interagire/descrivere. Ha difficoltà a formulare espressioni comprensibili.	**COMPETENZE NON RAGGIUNTE (SCUOLA SECONDARIA) (4)**	
			Lo studente solo con la guida dell'insegnante: produce frasi minime, utilizzando un lessico conosciuto.	L'alunno interagisce/ descrive situazioni strutturate ed argomenti parzialmente, con incertezza e con numerosi errori.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente anche con la guida dell'insegnante : interagisce utilizzando lessico conosciuto, frasi minime e strutture semplici.	L'alunno interagisce/ descrive situazioni strutturate usando strutture molto semplici, con incertezza e con qualche errore.	**RAGGIUNTO (6)**	

Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente interagisce utilizzando lessico conosciuto, frasi minime e strutture semplici.	L'alunno interagisce/descrive situazioni strutturate usando strutture semplici con una certa sicurezza e con pochi errori.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente descrive se stesso ed interagisce utilizzando lessico conosciuto, frasi e strutture semplici.	L'alunno interagisce/descrive situazioni usando strutture corrette e appropriate. Espone gli argomenti in modo chiaro e organizzato.	**RAGGIUNTO (8)**	
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Lo studente interagisce e descrive situazioni note usando strutture corrette e appropriate.	L'alunno interagisce/ descrive situazioni usando strutture corrette e appropriate. Espone gli argomenti in modo chiaro e organizzato, parlando con fluidità.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	Lo studente interagisce e descrive situazioni note usando strutture corrette e appropriate. Espone gli argomenti in modo chiaro e organizzato.	L'alunno interagisce/ descrive situazioni in modo esauriente, usando strutture corrette e appropriate, talvolta di livello superiore. Espone gli argomenti in modo chiaro, approfondito e organizzato, parlando con fluidità	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE DISCIPLINA INGLESE						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA** **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA SECONDARIA**		
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia		Lo studente comprende solo il significato di alcuni vocaboli.	**COMPETENZE NON RAGGIUNTE (SCUOLA SECONDARIA) (4)**	**LIVELLO BASE**
			Lo studente solo con la guida dell'insegnante: comprende vocaboli accompagnati da supporti visivi o sonori, relativi ad ambiti familiari.	Lo studente comprende parzialmente il significato del testo, riuscendo a riconoscere solo alcune parole.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente anche con la guida dell'insegnante : comprende vocaboli accompagnati da supporti visivi o sonori, relativi ad ambiti familiari.	Lo studente comprende essenzialmente il significato del testo e identifica i vocaboli più noti e parte delle strutture grammaticali.	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: identificando il lessico già acquisito a livello orale, comprende brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori relativi ad ambiti familiari.	Lo studente comprende globalmente il significato del testo, riuscendo ad identificare lessico e buona parte delle strutture grammaticali	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: identificando il lessico già acquisito a livello orale, comprende messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori relativi ad ambiti familiari, cogliendone il significato globale..	Lo studente comprende il significato del testo in modo abbastanza preciso e sicuro, riconoscendone lessico e strutture grammaticali. È in grado di cogliere le relazioni tra i contenuti descritti.	**RAGGIUNTO (8)**	
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Lo studente: identificando il lessico già acquisito a livello orale, comprende messaggi anche accompagnati da supporti visivi o sonori relativi ad ambiti familiari, cogliendone il significato globale.	Lo studente comprende totalmente il significato del testo, con sicurezza e precisione, riconoscendo lessico e strutture grammaticali. È in grado di cogliere le relazioni tra i contenuti descritti.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	

				LIVELLO AVANZATO
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	Lo studente: identificando il lessico già acquisito a livello orale, comprende con sicurezza messaggi anche accompagnati da supporti visivi o sonori relativi ad ambiti familiari.	Lo studente comprende totalmente il significato del testo, con sicurezza e precisione, riconoscendo lessico e strutture grammaticali. È in grado di cogliere le relazioni tra i contenuti descritti e le possibili sfumature.	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA INGLESE

DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA PRIMARIA La Rubrica si riferisce UNICAMENTE alle classi III – IV – V**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA SECONDARIA**		
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia		Lo studente crea o completa solo pochi elementi del testo in modo scorretto e sconnesso	**COMPETENZE NON RAGGIUNTE (SCUOLA SECONDARIA) (4)**	
			Lo studente solo con la guida dell'insegnante: -riproduce termini relativi al proprio vissuto, con l'ausilio di supporti visivi	Lo studente crea o completa parzialmente testi scritti. Sono numerosi gli errori.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente anche con la guida dell'insegnante : -riproduce termini relativi al proprio vissuto, con l'ausilio di supporti visivi	Lo studente crea o completa testi scritti comprensibili, anche se non sempre corretti.	**RAGGIUNTO (6)**	

Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: -riproduce termini e/o brevi frasi relativi al proprio vissuto ed alle attività svolte in classe.	Lo studente crea o completa testi scritti coerenti e abbastanza corretti	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: -scrive semplici e brevi messaggi parzialmente corretti, relativi al proprio vissuto ed alle attività svolte in classe, seguendo modelli dati.	Lo studente crea o completa testi scritti coerenti e quasi sempre corretti.	**RAGGIUNTO (8)**	
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Lo studente: -scrive semplici messaggi seguendo la corretta struttura della frase minima.	Lo studente crea o completa in totale autonomia testi scritti coerenti, corretti e rielaborati in modo personale.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	Lo studente: -scrive semplici messaggi seguendo la corretta struttura della frase, anche per chiedere e dare notizie.	Lo studente crea o completa in totale autonomia testi scritti coerenti, corretti e rielaborati in modo personale e originale.	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE** **DISCIPLINA INGLESE**						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA** **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA PRIMARIA** **La Rubrica si riferisce UNICAMENTE alle classi IV e V**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA SECONDARIA**		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia		Lo studente conosce solo poche funzioni e le usa in modo inappropriato e scorretto	**COMPETENZE NON RAGGIUNTE (SCUOLA SECONDARIA) (4)**	**LIVELLO BASE**
			Lo studente solo con la guida dell'insegnante: -utilizza alcune e semplici strutture della funzione comunicativa.	Lo studente utilizza limitatamente e in modo inadeguato le funzioni comunicative, il lessico e le strutture linguistiche : Sono numerosi gli errori.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente anche con la guida dell'insegnante : - utilizza alcune e semplici strutture della funzione comunicativa.	Lo studente usa in maniera essenziale le funzioni comunicative, il lessico e le strutture linguistiche. Sono ancora presenti numerosi errori.	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente -Individua e utilizza alcune strutture delle funzioni comunicative	Lo studente conosce e utilizza le funzioni comunicative, il lessico e le strutture linguistiche in modo abbastanza corretto e sicuro.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente -riconosce e utilizza alcune strutture delle funzioni comunicative.	Lo studente conosce e utilizza le funzioni comunicative, il lessico e le strutture linguistiche in modo coerente, sicuro e quasi sempre corretto.	**RAGGIUNTO (8)**	

Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Lo studente -riconosce e analizza strutture e intenzioni comunicative.	Lo studente conosce e utilizza le funzioni comunicative, il lessico e le strutture linguistiche in modo coerente, sicuro e appropriato.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	Lo studente -riconosce, analizza e valuta le strutture e le intenzioni comunicative.	Lo studente conosce e utilizza le funzioni comunicative, il lessico e le strutture linguistiche in modo coerente, sicuro e appropriato. Dimostra di possedere un'estensione superiore al livello richiesto.	**RAGGIUNTO (10)**	**LIVELLO AVANZATO**

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO, FRANCESE)						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA SECONDARIA**		
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia		Lo studente riconosce solo il significato di alcuni vocaboli.	**COMPETENZE NON RAGGIUNTE (SCUOLA SECONDARIA) (4)**	
				Lo studente comprende parzialmente il significato del messaggio, riuscendo a riconoscere solo alcune parole.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.		Lo studente comprende globalmente il messaggio e identifica i vocaboli più noti dopo vari ascolti.	**RAGGIUNTO (6)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.		Dopo qualche ascolto, lo studente comprende quasi completamente il significato del messaggio.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.		Lo studente, dopo due ascolti, comprende completamente il significato del messaggio.	**RAGGIUNTO (8)**	
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.		. Lo studente comprende totalmente e con sicurezza il messaggio.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	

Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.		Lo studente comprende in modo totale, sicuro e approfondito il messaggio.	**RAGGIUNTO (10)**	**LIVELLO AVANZATO**

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO, FRANCESE)						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA SECONDARIA**		
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale			L'alunno non è in grado di interagire/descrivere. Ha difficoltà a formulare espressioni comprensibili.	**COMPETENZE NON RAGGIUNTE (SCUOLA SECONDARIA) (4)**	
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia		L'alunno interagisce/ descrive situazioni strutturate ed argomenti parzialmente, con incertezza e con numerosi errori.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.		L'alunno interagisce/ descrive situazioni strutturate usando strutture molto semplici, con incertezza e con qualche errore.	**RAGGIUNTO (6)**	

Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.		L'alunno interagisce/descrive situazioni strutturate usando strutture semplici con una certa sicurezza e con pochi errori.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.		L'alunno interagisce/descrive situazioni usando strutture corrette e appropriate. Espone gli argomenti in modo chiaro e organizzato.	**RAGGIUNTO (8)**	
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.		L'alunno interagisce/ descrive situazioni usando strutture corrette e appropriate. Espone gli argomenti in modo chiaro e organizzato, parlando con fluidità.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.		L'alunno interagisce/ descrive situazioni in modo esauriente, usando strutture corrette e appropriate, talvolta di livello superiore. Espone gli argomenti in modo chiaro, approfondito e organizzato, parlando con fluidità.	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO, FRANCESE)						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA SECONDARIA**		
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia		Lo studente comprende solo il significato di alcuni vocaboli.	**COMPETENZE NON RAGGIUNTE (SCUOLA SECONDARIA) (4)**	**LIVELLO BASE**
				Lo studente comprende parzialmente il significato del testo, riuscendo a riconoscere solo alcune parole.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.		Lo studente comprende essenzialmente il significato del testo e identifica i vocaboli più noti e parte delle strutture grammaticali.	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.		Lo studente comprende globalmente il significato del testo, riuscendo ad identificare lessico e buona parte delle strutture grammaticali.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.		Lo studente comprende il significato del testo in modo abbastanza preciso e sicuro, riconoscendone lessico e strutture grammaticali. È in grado di cogliere le relazioni tra i contenuti descritti.	**RAGGIUNTO (8)**	
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.		Lo studente comprende totalmente il significato del testo, con sicurezza e precisione, riconoscendo lessico e strutture grammaticali. È in grado di cogliere le relazioni tra i contenuti descritti.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	

Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.		Lo studente comprende totalmente il significato del testo, con sicurezza e precisione, riconoscendo lessico e strutture grammaticali. È in grado di cogliere le relazioni tra i contenuti descritti e le possibili sfumature.	**RAGGIUNTO (10)**	**LIVELLO AVANZATO**

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO, FRANCESE)						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA SECONDARIA**		
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia		Lo studente crea o completa solo pochi elementi del testo in modo scorretto e sconnesso	**COMPETENZE NON RAGGIUNTE (SCUOLA SECONDARIA) (4)**	
				Lo studente crea o completa parzialmente testi scritti. Sono numerosi gli errori.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.		Lo studente crea o completa testi scritti comprensibili, anche se non sempre corretti.	**RAGGIUNTO (6)**	

Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.		Lo studente crea o completa testi scritti coerenti e abbastanza corretti	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.		Lo studente crea o completa testi scritti coerenti e quasi sempre corretti.	**RAGGIUNTO (8)**	
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.		Lo studente crea o completa in totale autonomia testi scritti coerenti, corretti e rielaborati in modo personale.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.		Lo studente crea o completa in totale autonomia testi scritti coerenti, corretti e rielaborati in modo personale e originale.	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO, FRANCESE)						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA SECONDARIA**		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia		Lo studente conosce solo poche funzioni e le usa in modo inappropriato e scorretto.	**COMPETENZE NON RAGGIUNTE (SCUOLA SECONDARIA) (4)**	
				Lo studente utilizza limitatamente e in modo inadeguato le funzioni comunicative, il lessico e le strutture linguistiche : Sono numerosi gli errori.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.		Lo studente usa in maniera essenziale le funzioni comunicative, il lessico e le strutture linguistiche. Sono ancora presenti numerosi errori.	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.		Lo studente conosce e utilizza le funzioni comunicative, il lessico e le strutture linguistiche in modo abbastanza corretto e sicuro.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.		Lo studente conosce e utilizza le funzioni comunicative, il lessico e le strutture linguistiche in modo coerente, sicuro e quasi sempre corretto.	**RAGGIUNTO (8)**	
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.		Lo studente conosce e utilizza le funzioni comunicative, il lessico e le strutture linguistiche in modo coerente, sicuro e appropriato.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	

Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.		Lo studente conosce e utilizza le funzioni comunicative, il lessico e le strutture linguistiche in modo coerente, sicuro e appropriato. Dimostra di possedere un'estensione superiore al livello richiesto.	**RAGGIUNTO (10)**	**LIVELLO AVANZATO**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

DIMENSIONE	CRITERI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
DISCIPLINA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA: MATEMATICA		INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	Ordinare, classificare, seriare secondo più criteri. -Valutare e rappresentare quantità con simboli anche numerici. -Registra fenomeni ed esperienze attraverso tabelle, istogrammi ed altri strumenti logici. -indagare, operare semplici inferenze, proporre strategie esplicative e risolutive di problemi. Individuare relazioni di causa effetto, contemporaneità, durata. -Riprodurre immagini rispettando le relazioni spazio-temporali.	Esegue consegne semplici anche con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue consegne in modo corretto autonomamente	Esegue consegne anche complesse in modo corretto e aggiungendo riflessioni personali
DISCIPLINA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA: SCIENZE		INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Saper mettere in sequenza storie, eventi, fatti.	Esegue consegne semplici anche con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue consegne in modo corretto autonomamente	Esegue consegne anche complesse in modo corretto e aggiungendo riflessioni personali

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Guardare le cose con spirito di ricerca e curiosità. -Osservare i fenomeni della realtà naturale ed artificiale e scoprirne i processi.			
DIMENSIONE	**CRITERI**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
DISCIPLINA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA: TECNOLOGIA		INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Familiarizzare in modo divertente e creativo con le nuove tecnologie.	Esegue consegne semplici anche con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue consegne in modo corretto autonomamente	Esegue consegne anche complesse in modo corretto e aggiungendo riflessioni personali
DISCIPLINA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA: GEOGRAFIA		INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Acquisire ed utilizzare riferimenti spaziali attraverso le nozioni topologiche.	Esegue consegne semplici anche con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue consegne in modo corretto autonomamente	Esegue consegne anche complesse in modo corretto e aggiungendo riflessioni personali

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA DISCIPLINA MATEMATICA						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA** **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA SECONDARIA**		
NUMERI traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	Lo studente: <u>solo con la guida dell'insegnante</u> -risponde a domane su esperienze significative; -esegue semplici calcoli	Con la guida dell'insegnante: Risponde a domande nelle quali sono fornite tutte le informazioni pertinenti -Risolve problemi a lui familiari -Esegue calcoli elementari	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente anche con la guida dell'insegnante : risponde a domane su esperienze significative; esegue semplici calcoli riproduce procedure di routine seguendo precise indicazioni.	- Risponde a domande nelle quali sono fornite tutte le informazioni pertinenti; - Risolve problemi a lui familiari - Esegue calcoli elementari con i numeri naturali (prima media), razionali (seconda media), relativi (terza media) - Esegue espressioni che contengono simboli o formule standard	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: -risponde a domane su esperienze significative; -esegue calcoli e applica procedure; -utilizza diversi metodi di rappresentazione (schemi, tabelle, grafici, figure)	Mette in connessione elementi che fanno parte dei diversi filoni curricolari (algebra, geometria, statistica ecc.) - Affronta e risolve problemi e situazioni che non siano di semplice routine, ma anche processi originali di problem solving che uniscano diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (schemi, tabelle, grafici, parole o figure) - Descrive con un' espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema -Interpreta e utilizza rappresentazioni basate su diverse fonti di informazioni - Elabora brevi comunicazioni per esporre le proprie interpretazioni, i propri risultati, i propri ragionamenti	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: -risponde a domane su esperienze significative; -esegue calcoli e applica procedure in situazioni nuove; -effettua semplici connessioni di elementi che fanno parte dei diversi ambiti	- Mette in connessione elementi che fanno parte dei diversi filoni curricolari (algebra, geometria, statistica ecc.) - Affronta e risolve problemi e situazioni che non siano di semplice routine, ma anche processi originali di problem solving che uniscano diversi	**RAGGIUNTO (8)**	

	disciplinari.	metodi di rappresentazione e comunicazione (schemi, tabelle, grafici, parole o figure) -Descrive con un' espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema -Interpreta e utilizza rappresentazioni basate su diverse fonti di informazioni - Elabora brevi comunicazioni per esporre le proprie interpretazioni, i propri risultati, i propri ragionamenti		
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Lo studente : -valuta e utilizza strategie appropriate per risolvere problemi anche meno familiari; -comunica con linguaggio specifico le proprie azioni collegando i risultati raggiunti; -si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.	Seleziona, compara e valuta strategie appropriate per risolvere problemi -Sviluppa strategie utilizzando abilità logiche e di ragionamento in ambiti problematici più complessi e meno familiari dei livelli precedenti -Rappresenta con sicurezza tutti i numeri conosciuti su una retta - Collega rappresentazioni matematiche formali a situazioni del mondo reale -Espone e comunica con precisione le proprie azioni e riflessioni, collegando i risultati raggiunti	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	Lo studente: -valuta, seleziona e utilizza strategie appropriate per risolvere problemi complessi; -comunica con linguaggio specifico descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalle proprie.	-Seleziona, compara e valuta strategie appropriate per risolvere problemi -Sviluppa strategie utilizzando abilità logiche e di ragionamento in ambiti problematici più complessi e meno familiari dei livelli precedenti - Collega rappresentazioni matematiche formali a situazioni del mondo reale -Espone e comunica con precisione le proprie azioni e riflessioni, collegando i risultati raggiunti - Argomenta e giustifica i risultati ottenuti	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA DISCIPLINA MATEMATICA						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA** **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA SECONDARIA**		
SPAZIO E FIGURE traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	Lo studente: <u>solo con la guida dell'insegnante</u> -riconosce le figure geometriche e le denomina; -utilizza strumenti per il disegno geometrico	Con la guida dell'insegnante : -Riconosce le principali unità di misura e, riesce a passare da un'unità di misura all'altra -Riconosce i principali enti geometrici fondamentali, le principali figure piane e solide(terza media) -Risolve semplici problemi con perimetro, area (seconda media) e volume (terza media) utilizzando formule standard	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente anche con la guida dell'insegnante : riproduce (dalla classe seconda) e riconosce le principali figure geometriche e ne descrive le caratteristiche; -utilizza strumenti per il disegno geometrico; -utilizza procedure di routine ed esegue semplici calcoli (classi quarta e quinta) ad esse relativi.	-Conosce le principali unità di misura e guidato, riesce a passare da un'unità di misura all'altra -Riconosce i principali enti geometrici fondamentali, le principali figure piane e solide (terza media) -Risolve semplici problemi utilizzando formule standard, e applica teoremi (seconda e terza media) in contesti geometrici semplici	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: -riproduce (dalla classe seconda) e riconosce le figure geometriche e gli oggetti tridimensionali e ne descrive (dalla classe terza) le caratteristiche; -utilizza strumenti per il disegno geometrico; -utilizza procedure di routine ed esegue semplici calcoli (classi quarta e quinta) ad esse relativi; -utilizza diversi metodi di rappresentazione (schemi, tabelle, grafici e figure geometriche).	-Mette in connessione elementi che fanno parte dei diversi filoni curricolari (algebra, geometria, statistica ecc.) - Affronta e risolve problemi e situazioni che non siano di semplice routine, utilizzando anche formule inverse -Riproduce figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri -Conosce e utilizza le principali trasformazioni geometriche	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: -riproduce (dalla classe seconda), riconosce, descrive (dalla classe terza) , e classifica (classi quarta e quinta) le caratteristiche delle figure geometriche	Mette in connessione elementi che fanno parte dei diversi filoni curricolari (algebra, geometria, statistica ecc.) -Affronta e risolve problemi e situazioni che non siano di semplice routine utilizzando non solo	**RAGGIUNTO (8)**	

	del piano e dello spazio. -utilizza rappresentazioni basate su schemi, tabelle, grafici e figure geometriche; -utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro)	procedure standard, ma anche processi originali di problem solving che uniscano diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (schemi, tabelle, grafici, parole o figure) -Riproduce figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri, utilizzando gli opportuni strumenti -Calcola perimetro, area e volume (terza media) delle figure più comuni e dà stime di oggetti della vita quotidiana.		
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Lo studente: riconosce, classifica (dalla classe terza) e descrive (classi quarta e quinta) le caratteristiche delle figure geometriche del piano e dello spazio. -utilizza rappresentazioni basate su schemi, tabelle, grafici e figure geometriche; -utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro) - comunica con linguaggio specifico le proprie osservazioni.	-Seleziona, compara e valuta strategie appropriate per risolvere problemi utilizzando abilità logiche e di ragionamento in ambiti problematici più complessi e meno familiari dei livelli precedenti - Collega rappresentazioni matematiche formali a situazioni del mondo reale - Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure - Visualizza oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali -Espone e comunica con precisione le proprie azioni e riflessioni, collegando i risultati raggiunti	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	Lo studente: riconosce, classifica (dalla classe terza), descrive (classi quarta e quinta) e valuta (classi quarta e quinta) le caratteristiche delle figure geometriche del piano e dello spazio. -utilizza rappresentazioni basate su schemi, tabelle, grafici e figure geometriche; -utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro) - argomenta con linguaggio specifico le proprie osservazioni.	-Seleziona, compara e valuta strategie appropriate per risolvere problemi utilizzando abilità logiche e di ragionamento in ambiti problematici più complessi e meno familiari dei livelli precedenti - Collega rappresentazioni matematiche formali a situazioni del mondo reale - Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure - Visualizza oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali -Espone e comunica con precisione le proprie azioni e riflessioni, collegando i risultati raggiunti - Argomenta e giustifica i risultati ottenuti	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA DISCIPLINA MATEMATICA						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA** **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA SECONDARIA**		
RELAZIONI (scuola primaria) DATI E PREVISIONI – RELAZIONI E FUNZIONI (scuola secondaria) traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	Lo studente: <u>solo con la guida dell'insegnante</u> - riproduce semplici rappresentazioni; -legge testi che coinvolgono aspetti matematici; -effettua semplici misurazioni.	Con la guida dell'insegnante -Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici -Ricerca dati per costruire semplici grafici e tabelle	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente anche con la guida dell'insegnante : - riproduce semplici rappresentazioni; -legge testi che coinvolgono aspetti matematici; -effettua semplici misurazioni.	- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). -Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. -Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle. -Conosce le regole base della probabilità.(terza media)	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: - ricava informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) -effettua semplici misurazioni; -legge e comprende semplici testi matematici.	-Mette in connessione elementi che fanno parte dei diversi filoni curricolari (algebra, geometria, statistica ecc.) - Trova relazioni fra grandezze - Utilizza formule per rappresentare funzioni. - Rappresenta graficamente alcune funzioni. -Esprime la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. -Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle -Applica in situazioni semplici le regole della probabilità la frequenza relativa, la frequenza percentuale(terza media)	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità	Lo studente: - ricava informazioni e costruisce rappresentazioni anche in situazioni non note;	-Mette in connessione elementi che fanno parte dei diversi filoni curricolari (algebra, geometria, statistica ecc.) -Affronta e risolve problemi e situazioni che non		

acquisite.	-utilizza le principali unità di misura per effettuare misurazioni; -legge e comprende testi matematici utilizzando anche grafici che ne esprimono la struttura.	siano di semplice routine utilizzando non solo procedure standard, ma anche processi originali di problem solving che uniscano diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (schemi, tabelle, grafici, parole o figure) -Rappresenta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative mette in connessione dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze assolute e relative. - Sceglie e utilizza valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia e alle caratteristiche dei dati a disposizione.	**RAGGIUNTO (8)**	
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Lo studente : - Lo studente: -seleziona e confronta strategie appropriate per risolvere problemi in situazioni non note; -utilizza le unità di misura per effettuare stime e misure in relazione tra loro; -giustifica le situazioni di incertezza, valutandone la probabilità (classi quarta e quinta)	-Seleziona, compara e valuta strategie appropriate per risolvere problemi -Sviluppa strategie utilizzando abilità logiche e di ragionamento in ambiti problematici più complessi e meno familiari dei livelli precedenti - Collega rappresentazioni matematiche formali a situazioni del mondo reale -Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, …) si orienta con valutazioni di probabilità -Espone e comunica con precisione le proprie azioni e riflessioni, collegando i risultati raggiunti	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	Lo studente: Lo studente: -valuta, seleziona e utilizza strategie appropriate per risolvere problemi in situazioni non note; -valuta, seleziona e utilizza le unità di misura per effettuare stime e misure in relazione tra loro; -argomenta le situazioni di incertezza, valutandone la probabilità (classi quarta e quinta)	Seleziona, compara e valuta strategie appropriate per risolvere problemi -Sviluppa strategie utilizzando abilità logiche e di ragionamento in ambiti problematici più complessi e meno familiari dei livelli precedenti -Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi collegandoli anche a situazioni del mondo reale -Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. -Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. -Espone e comunica con precisione le proprie azioni e riflessioni, collegando i risultati raggiunti - Argomenta e giustifica i risultati ottenuti	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA DISCIPLINA SCIENZE						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA** **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA SECONDARIA**		
TUTTI I NUCLEI TEMATICI traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	Lo studente: <u>solo con la guida dell'insegnante</u> - utilizza termini e definizioni. -riproduce procedure di routine -risponde a domande su esperienze significative.	Conoscere termini, definizioni, proprietà - Conoscere e usare correttamente termini, simboli, unità di misura	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente anche con la guida dell'insegnante : - utilizza termini e definizioni. -riproduce procedure di routine -risponde a domande su esperienze significative.	Conoscere termini, definizioni, proprietà -Operare confronti, ordinare dati secondo criteri stabiliti, classificare - Conoscere e usare correttamente termini, simboli, unità di misura	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: - individua e utilizza semplici strumenti e misure per trattare i dati; -conosce e utilizza termini e simboli del linguaggio specifico ed espone i contenuti in modo semplice ma corretto..	Conoscere termini, definizioni, proprietà - Operare confronti, ordinare dati secondo criteri stabiliti, classificare - Conoscere e usare correttamente termini, simboli, unità di misura - Osservare e mettere in relazione fatti e fenomeni	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente: - individua e utilizza semplici strumenti e misure per trattare i dati; -conosce e utilizza termini e simboli del linguaggio specifico ed espone i contenuti in modo chiaro e corretto. -Osserva e mette in relazione fatti e fenomeni anche attraverso situazioni sperimentali	Conoscere termini, definizioni, proprietà -Operare confronti, ordinare dati secondo criteri stabiliti, classificare - Conoscere e usare correttamente termini, simboli, unità di misura Osservare e mettere in relazione fatti e fenomeni anche attraverso situazioni sperimentali	**RAGGIUNTO (8)**	

Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Lo studente : - individua e utilizza strumenti e misure per trattare i dati; - conosce e utilizza correttamente termini e simboli del linguaggio specifico ed espone i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto. - Osserva e confronta fatti e fenomeni anche attraverso situazioni sperimentali -interpreta tabelle, dati, grafici e schemi.	Conoscere termini, definizioni, proprietà -Operare confronti, ordinare dati secondo criteri stabiliti, classificare - Conoscere e usare correttamente termini, simboli, unità di misura - Osservare e mettere in relazione fatti e fenomeni anche attraverso situazioni sperimentali - Interpretare tabelle, dati, grafici, schemi - Descrivere un fenomeno nelle sue varie fasi usando termini	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	Lo studente: -valuta, seleziona e utilizza strumenti e misure per trattare i dati; - conosce e utilizza con sicurezza termini e simboli del linguaggio specifico - confronta e argomenta i fenomeni anche attraverso situazioni sperimentali -interpreta valuta e argomenta tabelle, dati, grafici e schemi.	Conoscere termini, definizioni, proprietà -Operare confronti, ordinare dati secondo criteri stabiliti, classificare - Conoscere e usare correttamente termini, simboli, unità di misura - Interpretare tabelle, dati, grafici, schemi - Comprendere un testo scientifico evidenziandone gli elementi fondamentali e organizzandoli in schemi -Descrivere un fenomeno nelle sue varie fasi usando termini appropriati - Riconoscere proprietà varianti e invarianti e individuare relazioni causa-effetto nei fenomeni osservati - Rilevare e misurare dati con strumenti opportuni - Osservare e mettere in relazione fatti e fenomeni anche attraverso situazioni sperimentali	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA DISCIPLINA TECNOLOGIA						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA** **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA SECONDARIA** **TEORIA E PRATICA**		
VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE (teoria e pratica) traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	L'alunno, solo con la guida dell'insegnante riconosce alcune proprietà dei materiali ed effettua semplici prove ed esperienze.	Lo studente guidato dall'insegnante osserva ambiti e campi della tecnologia, riconosce sistemi e relazioni anche se ne riferisce con un linguaggio non sempre corretto	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno anche se guidato riconosce alcune proprietà dei materiali ed effettua semplici prove ed esperienze.	Lo studente guidato dall'insegnante distingue, opera confronti e classifica elementi, risorse e processi della produzione e ne riferisce con un linguaggio semplice	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno riconosce e analizza le proprietà dei materiali più comuni ed effettua prove ed esperienze	Lo studente sa leggere e analizzare testi e tabelle, sa descrivere con chiarezza la funzione di semplici oggetti in relazione alle loro caratteristiche	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno riconosce e analizza le proprietà dei materiali più comuni ed organizza semplici prove ed esperienze. Utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Lo studente utilizza gli strumenti adatti per ricercare informazioni, interessato ad approfondire e a costruire nessi causali di cui riferisce	**RAGGIUNTO (8)**	
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	L'alunno riconosce , analizza e confronta le proprietà dei materiali più comuni ed organizza semplici prove ed esperienze. Organizza in modo appropriato i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e diagrammi. Utilizza alcune semplici regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.(solo V)	Lo studente è in grado di ricostruire i nessi causali dei sistemi tecnologici e li verbalizza o li rappresenta con un linguaggio e mezzi adeguati	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**

Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno riconosce , analizza , confronta e valuta le proprietà dei materiali più comuni ed organizza semplici prove ed esperienze. Organizza in modo appropriato i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e diagrammi. Utilizza in modo originale alcune semplici regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (solo V)	Lo studente utilizza un corretto linguaggio tecnico nel riferire quanto appreso ed esprime valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso	**RAGGIUNTO (10)**		

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA **DISCIPLINA TECNOLOGIA**						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA SECONDARIA DISEGNO**		
PREVEDERE, IMMAGINARE/ PROGETTARE (disegno) traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	L'alunno <u>solo con la guida dell'insegnante</u> prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali	Lo studente con la guida dell'insegnante organizza il proprio spazio di lavoro e inizia a gestire gli strumenti (a richiamare, mettendoli in relazione, termini e concetti)	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno anche se guidato prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative all'ambiente circostante	Lo studente guidato dall'insegnante avvia la gestione del foglio da disegno o del linguaggio grafico	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno: • Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative all'ambiente circostante • Descrive gli oggetti (classi I e II) e ne riconosce i difetti. (III , IV, V)	Lo studente utilizza il linguaggio grafico con chiarezza sufficiente anche se con tempi lunghi	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno: • Prevede e analizza le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative all'ambiente circostante • Descrive gli oggetti (classi I e II) • Riconosce i difetti di un oggetto e ne immagina i possibili	Lo studente utilizza il linguaggio grafico con chiarezza e coerenza nel rispetto dei tempi	**RAGGIUNTO (8)**	

	• migliorамenti (classi III, IV, V) • Pianifica in collaborazione con i compagni la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari. (solo IV e V)			
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	L'alunno: • Prevede, analizza e interpreta le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative all'ambiente circostante • Descrive gli oggetti (classi I e II) • Riconosce i difetti di un oggetto e ne immagina i possibili miglioramenti (classi III, IV, V) • Pianifica in modo autonomo la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari.(solo IV e V)	Lo studente si mette alla prova in situazioni nuove e autonomamente con una produzione grafica corretta	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno, in modo corretto, autonomo e creativo: • Prevede, analizza e interpreta le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative all'ambiente circostante • Descrive gli oggetti (classi I e II) • Riconosce i difetti di un oggetto e ne immagina i possibili miglioramenti (classi III, IV, V) • Pianifica la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari.(solo IV e V)	Lo studente si mette alla prova in situazioni nuove e autonomamente con una produzione grafica corretta e creativa.	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA DISCIPLINA TECNOLOGIA						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA** **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA SECONDARIA** **LABORATORIO**		
INTERVENIRE, TRASFORMARE/ PRODURRE (laboratorio) traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	L'alunno solo con la guida dell'insegnante • Smonta semplici oggetti e meccanismi obsoleti	Lo studente è cosciente del problema conoscitivo/ produttivo, delle finalità a cui porta la sua risoluzione e guidato dall'insegnante applica la sequenza operativa prevista	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno anche se guidato • Smonta semplici oggetti e meccanismi obsoleti	Lo studente guidato dall'insegnante confronta il proprio con problemi analoghi, analizzandone le caratteristiche e applicando la sequenza operativa prevista	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno • Smonta semplici oggetti e meccanismi obsoleti • Legge e comprende informazioni utili da guide o da istruzioni d'uso (classi IV e V)	Lo studente rappresenta mentalmente o graficamente il problema e lo articola in sotto-problemi definendo la sequenza operativa per poi applicarla anche se con tempi lunghi	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno • Smonta semplici oggetti e meccanismi obsoleti • Legge e ricava informazioni utili da guide o da istruzioni d'uso in collaborazione con i compagni (classi IV e V) • Cerca e identifica sul pc un comune programma di utilità (classi IV e V)	Lo studente applica la sequenza operativa programmata utilizzando abilità manuali e strumentali in collaborazione con i compagni nel rispetto dei tempi	**RAGGIUNTO (8)**	
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	L'alunno • Smonta con sicurezza semplici oggetti e meccanismi obsoleti • Legge e ricava in modo autonomo informazioni utili da guide o da istruzioni d'uso (classi IV e V) • Cerca, seleziona, scarica e installa	Lo studente applica consapevolmente la sequenza operativa programmata utilizzando abilità manuali - strumentali con precisione e cooperando con i compagni	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**

	sul pc un comune programma di utilità (classi IV e V)		
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno, in modo corretto, autonomo, consapevole e creativo: • Smonta semplici oggetti e meccanismi obsoleti • Legge e ricava informazioni utili da guide o da istruzioni d'uso (classi IV e V) • Cerca, seleziona, scarica e installa sul pc un comune programma di utilità (classi IV e V)	Lo studente applica consapevolmente la sequenza operativa programmata utilizzando abilità manuali - strumentali con precisione e cooperando con i compagni fino all'autovalutazione dell'esperienza (metacognizione)	**RAGGIUNTO (10)**

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA** **DISCIPLINA GEOGRAFIA**						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA** **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA SECONDARIA**		
ORIENTAMENTO traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	L'alunno, solo con la guida dell'insegnante si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici/punti di riferimento/punti cardinali	L'alunno si orienta nello spazio usando le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno anche se guidato si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici/punti di riferimento/punti cardinali	L'alunno si orienta nello spazio comprendendo e usando le informazioni esplicite delle fonti.	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici/punti di riferimento/punti cardinali	L'alunno si orienta nello spazio classificando e interpretando vari tipi di fonti.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici/punti di riferimento/punti cardinali	L'alunno si orienta nello spazio usando fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze.	**RAGGIUNTO (8)**	
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante utilizzando anche mappe mentali di spazi noti	L'alunno si orienta nello spazio usando in modo completo tutti gli strumenti.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno si orienta nello spazio usando in modo completo tutti gli strumenti	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in modo eccellente.	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA DISCIPLINA GEOGRAFIA						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA** **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA SECONDARIA**		
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	L'alunno solo con la guida dell'insegnante rappresenta graficamente oggetti e ambienti noti	L'alunno, utilizzando carte fisiche e politiche, organizza le informazioni geografiche in modo incerto.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno anche se guidato rappresenta graficamente oggetti e ambienti noti	L'alunno, guidato, sa utilizzare carte fisiche e politiche e organizzare le informazioni geografiche.	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno legge semplici mappe e/o carte	L'alunno legge ed interpreta diversi tipi di carte geografiche in modo essenziale. Utilizza in modo semplice strumenti tradizionali ed innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno legge mappe e/o carte usando correttamente concetti topologici, punti di riferimento e punti cardinali	L'alunno legge e interpreta vari tipi di carte geografiche usando con correttezza punti cardinali, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza in modo adeguato strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	**RAGGIUNTO (8)**	
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	L'alunno legge e confronta in modo personale mappe e/o carte usando correttamente concetti topologici, punti di riferimento e punti cardinali	L'alunno legge e interpreta vari tipi di carte geografiche e programmi multimediali usando punti cardinali, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza in modo adeguato e personale strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**

Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno legge e confronta in modo personale e critico mappe e/o carte usando correttamente concetti topologici, punti di riferimento e punti cardinali	L'alunno legge e interpreta vari tipi di carte geografiche e programmi multimediali usando punti cardinali, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza in modo personale e critico strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA DISCIPLINA GEOGRAFIA						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA** **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA SECONDARIA** **LABORATORIO**		
PAESAGGIO traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	L'alunno, solo con la guida dell'insegnante conosce il territorio circostante.	L'alunno riesce solo parzialmente a interpretare e confrontare alcuni caratteri dei vari paesaggi.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno anche se guidato riconosce gli elementi fisici e antropici del territorio circostante.	L'alunno interpreta alcuni caratteri dei vari paesaggi ed individua i principali problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	**RAGGIUNTO (6)**	

Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno riconosce e interpreta alcuni caratteri del paesaggio.	L'alunno interpreta e confronta alcuni caratteri dei vari paesaggi, riuscendo ad effettuare collegamenti. Individua problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno riconosce, interpreta e confronta alcuni caratteri dei vari paesaggi	L'alunno interpreta e confronta alcuni caratteri dei vari paesaggi in modo molto pertinente. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	**RAGGIUNTO (8)**	
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	L'alunno riconosce, interpreta e confronta in modo autonomo e consapevole alcuni caratteri dei vari paesaggi	L'alunno interpreta e confronta alcuni caratteri dei vari paesaggi in modo autonomo e consapevole. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno riconosce, interpreta e confronta in modo autonomo e consapevole alcuni caratteri dei vari paesaggi operando collegamenti opportuni e originali.	L'alunno interpreta e confronta alcuni caratteri dei vari paesaggi, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo, operando collegamenti opportuni e originali. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA DISCIPLINA GEOGRAFIA						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA** **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA SECONDARIA** **LABORATORIO**		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	L'alunno, solo con la guida dell'insegnante riconosce una regione geografica	L'alunno conosce in modo impreciso e confuso il concetto di regione geografica.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno, anche se guidato riconosce una regione geografica e comprende il territorio come spazio organizzato	L'alunno conosce in modo semplice il concetto di regione geografica. Guidato, individua le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno riconosce una regione geografica e le funzioni dei vari spazi.	L'alunno conosce in modo essenziale il concetto di regione geografica e riconosce le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno acquisisce il concetto di regione geografica (fisica) climatica (amministrativa) e analizza le funzioni dei vari spazi.	L'alunno conosce il concetto di regione geografica; riconosce ed analizza, in modo articolato, le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.	**RAGGIUNTO (8)**	
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	L'alunno acquisisce in modo articolato il concetto di regione geografica (fisica) climatica (amministrativa) e analizza le funzioni dei vari spazi.	L'alunno conosce il concetto di regione geografica; riconosce ed analizza, in modo esauriente ed efficace, le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno acquisisce in modo completo il concetto di regione geografica (fisica) climatica (amministrativa) e analizza le funzioni dei vari spazi.	L'alunno conosce il concetto di regione geografica; riconosce ed analizza, in modo esaustivo e completo, le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE -

Campo di esperienza: IL SE' E L'ALTRO

DIMENSIONE	CRITERI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
DISCIPLINA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA: STORIA		INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO
CAMPO DI ESPERIENZA: **L SE' E L'ALTRO** Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.	-Stabilire e gestire positivamente le relazioni personali e di gruppo. -Conoscere le norme di comportamento accettabili e saperle adattare ai vari contesti -Condividere con gli altri uno spazio, il possesso di un oggetto, le regole di un gioco. -Comprendere e comunicare emozioni, sensazioni, il proprio punto di vista ed ascoltare quelli altrui. Riconoscere e padroneggiare le proprie emozioni. -Prendere coscienza dei sentimenti per imparare ad accettare sia quelli positivi, sia quelli negativi. -Consolidare un'immagine positiva di sé. -Arricchire le proprie conoscenze rispetto ad un'esperienza Riconoscere e sviluppare il senso di appartenenza alla propria cultura rispettando le altre	Esegue consegne semplici anche con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue consegne in modo corretto autonomamente	Esegue consegne anche complesse in modo corretto e aggiungendo riflessioni personali

DIMENSIONE	CRITERI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
DISCIPLINA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA: RELIGIONE		INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO
CAMPO DI ESPERIENZA: **IL SE' E L'ALTRO** Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Rispettare ed aiutare gli altri cercando di capire i loro pensieri, sentimenti, azioni. -Riconoscere l'importanza del lavoro di gruppo e rafforzare la disponibilità alla cooperazione. Intuire la presenza di temi di natura esistenziale. -Conoscere e rispettare la diversità.	Esegue consegne semplici anche con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue consegne in modo corretto autonomamente	Esegue consegne anche complesse in modo corretto e aggiungendo riflessioni personali

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE DISCIPLINA STORIA						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA SECONDARIA LABORATORIO**		
USO DELLE FONTI traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	L'alunno, solo con la guida dell'insegnante • consulta fonti diverse (classe prima) • utilizza le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato (dalla classe seconda)	L'alunno usa con difficoltà fonti anche se di facile consultazione; costruisce un quadro di civiltà in modo poco significativo, superficiale e generico. .	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno, anche se guidato, • consulta fonti diverse (classe prima) • utilizza le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato (dalla classe seconda)	L'alunno usa fonti di facile consultazione. Se guidato, riesce a costruire un quadro di civiltà	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno individua e utilizza: • fonti diverse per ricostruire un fenomeno storico • le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato	L'alunno usa e classifica vari tipi di fonti. Sa costruire un quadro di civiltà sulla base di semplici indicatori.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno individua e utilizza: • fonti diverse • rappresenta graficamente e verbalmente le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato	L'alunno usa correttamente fonti di tipo diverso per produrre conoscenze su temi definiti. Sa costruire un quadro di civiltà sulla base di semplici indicatori, cogliendo le connessioni e le differenze.	**RAGGIUNTO (8)**	
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	L'alunno individua , utilizza e confronta: • fonti diverse per ricostruire un fenomeno storico • interpreta le informazioni/quadri storici che scaturiscono dalle tracce del passato	L'alunno usa correttamente le varie fonti storiche per formulare problemi, selezionare e rielaborare. Sa costruire un quadro di civiltà, cogliendo le connessioni e le differenze.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno distingue, interpreta, valuta e argomenta in modo appropriato e completo le informazioni/quadri storici che scaturiscono dalle tracce del passato cogliendo le connessioni e le differenze	L'alunno distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo appropriato e completo. Sa costruire un quadro completo di civiltà, cogliendo le connessioni e le differenze.	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE DISCIPLINA STORIA						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA SECONDARIA LABORATORIO**		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	L'alunno, solo con la guida dell'insegnante • organizza graficamente semplici tabelle • riconosce i cicli temporali • comprende semplici informazioni del passato (dalla classe seconda)	L'alunno riesce ad organizzare le informazioni con mappe e tabelle storiche, solo se guidato. Ha difficoltà a stabilire semplici relazioni di causa ed effetto.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno, anche se guidato • organizza graficamente semplici tabelle • riconosce i cicli temporali comprende semplici informazioni del passato (dalla classe seconda)	L'alunno seleziona ed organizza le informazioni essenziali con mappe, tabelle e grafici; stabilisce semplici relazioni di causa ed effetto.	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno • individua e utilizza semplici mappe e tabelle • conosce e utilizza cronologie e periodi storici	L'alunno seleziona ed organizza le informazioni essenziali con mappe, tabelle e grafici; stabilisce in modo autonomo relazioni di causa ed effetto.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno • Organizza graficamente le informazioni per rappresentare le conoscenze • Mette in relazione periodi e quadri storici	L'alunno organizza in modo completo le informazioni con mappe, tabelle, grafici e risorse digitali; si orienta nello spazio e nel tempo operando collegamenti.	**RAGGIUNTO (8)**	
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	L'alunno osserva, confronta, interpreta periodi e quadri storici	L'alunno sa formulare problemi, selezionare e rielaborare informazioni e operare collegamenti in modo personale, utilizzando anche mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali;	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno osserva, confronta, interpreta e argomenta in modo personale, critico ed esaustivo carte, periodi e quadri storici	L'alunno sa formulare problemi, selezionare e rielaborare informazioni e operare collegamenti in modo personale, critico ed esaustivo anche utilizzando mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE DISCIPLINA STORIA						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA** **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE** **SCUOLA SECONDARIA** **LABORATORIO**		
STRUMENTI CONCETTUALI traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	L'alunno, solo con la guida dell'insegnante • Comprende facili sequenze cronologiche	L'alunno comprende solo facili sequenze cronologiche senza stabilire nessi di causalità fra gli eventi.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno, anche se guidato • Comprende facili sequenze cronologiche • Individua analogie e differenze organizzando le conoscenze in semplici schemi temporali	L'alunno effettua in modo adeguato i collegamenti fra gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno • Individua e organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali • Individua analogie e differenze organizzando le conoscenze in schemi temporali	L'alunno riconosce ed effettua semplici collegamenti. fra gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno organizza, mette in relazione e usa le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno conosce i fatti storici confrontando in modo molto pertinente le informazioni ed operando collegamenti	**RAGGIUNTO (8)**	
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	L'alunno osserva, confronta, interpreta e mette in relazione gli elementi caratterizzanti delle conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico appropriato	L'alunno riconosce in modo personale ed autonomo le conoscenze apprese per confrontarle ed utilizzarle nell'affrontare altri problemi a esse connessi.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno osserva, confronta, interpreta e argomenta in modo originale gli elementi caratterizzanti delle conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico appropriato	L'alunno in modo personale, autonomo, logico e creativo usa le conoscenze apprese per interpretare altri problemi a esse connessi.	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE DISCIPLINA STORIA						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA SECONDARIA LABORATORIO**		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	L'alunno, solo con la guida dell'insegnante • Riferisce in modo semplice le conoscenze	L'alunno espone in maniera confusa i processi storici essenziali, usando un linguaggio poco appropriato.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno, anche se guidato, • Riferisce in modo semplice le conoscenze	L'alunno espone con linguaggio semplice le principali vicende storiche anche in relazione al patrimonio culturale italiano. Utilizza le conoscenze apprese per comprendere, in modo semplice, problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno individua e organizza in modo corretto e con linguaggio semplice ciò che ha appreso	L'alunno comunica in modo corretto e con semplici termini del linguaggio specifico ciò che ha appreso. Sa organizzare un discorso scritto ed orale in modo semplice, ma ben articolato.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno espone con coerenza le conoscenze apprese, utilizzando un linguaggio appropriato.	L'alunno si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace. Sa utilizzare le conoscenze apprese per comprendere, in modo critico ed approfondito, anche i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	**RAGGIUNTO (8)**	
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	L'alunno osserva, confronta e interpreta le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico delle discipline.	L'alunno, usando proprietà di linguaggio, mostra un'esposizione scritta ed orale personale, vivace e originale, organizzata con coerenza ed organicità. Utilizza con disinvoltura le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno osserva, confronta, interpreta e argomenta in modo coerente e personale le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo studio. Espone in modo sicuro e personale, usando il linguaggio specifico. Utilizza con disinvoltura e originalità le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

DIMENSIONE	CRITERI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
DISCIPLINA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA: EDUCAZIONE FISICA		INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	-Controllare l'affettività e le emozioni rielaborandole attraverso il corpo ed il movimento. -Esprimere con il corpo le proprie emozioni. -Utilizzare il proprio corpo come mezzo per rapportarsi agli altri e alla realtà circostante.	Esegue consegne semplici anche con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue consegne in modo corretto autonomamente	Esegue consegne anche complesse in modo corretto e aggiungendo riflessioni personali
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette e cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Conoscere e percepire le funzioni delle singole parti del corpo. -Apprezzare le diversità di ogni aspetto fisico.			
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	Muoversi in autonomia e con destrezza nell'ambiente e nel gioco controllando e coordinando i movimenti.			
Controlla l'esecuzione del gesto e lo affina, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	Coordinare i movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri. -Muoversi secondo sequenze ritmiche. -Trasformare un'esperienza motoria in un percorso simbolico. -Rappresentare con disegni e simboli posture e movimenti.			

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città	Rappresentare lo schema corporeo in tutti i suoi dettagli. -Scoprire ed usare la propria lateralità. -distinguere le posizioni del corpo in relazione ad oggetti. -Interiorizzare e riprodurre il proprio corpo statico e in movimento, nello spazio e nel tempo. Adeguare le proprie condotte motorie ai diversi spazi. -Riconosce ed utilizza parametri spaziali e topologici. Conoscere la realtà territoriale.			

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

DIMENSIONE	CRITERI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
DISCIPLINA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA: ARTE		INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	Usare creativamente i materiali a disposizione per rappresentare esperienze e contenuti. -Produrre in maniera personale esperienze vissute, storie narrate con attività grafico-pittoriche-plastiche. -Riprodurre elementi dal vero. _Creare composizioni cromatiche con diverse tonalità e sfumature. -Esplorare opere d'arte per trovare nuovi modi di rappresentare. -Utilizzare creativamente oggetti nel gioco di ruolo. -Esplorare e riprodurre suoni dell'ambiente e della natura	Esegue consegne semplici anche con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue consegne in modo corretto autonomamente	Esegue consegne anche complesse in modo corretto e aggiungendo riflessioni personali

DIMENSIONE	CRITERI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
DISCIPLINA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA: MUSICA		INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO	INDICATORI DI LIVELLO
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	Utilizzare il corpo e la voce per riprodurre una narrazione, un testo poetico, una canzone. -Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo, al movimento. Inventare e riprodurre suoni, ritmi, con oggetti e strumenti musicali. Sperimentare la possibilità di estensione della propria voce.	Esegue consegne semplici anche con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue consegne in modo corretto autonomamente	Esegue consegne anche complesse in modo corretto e aggiungendo riflessioni personali

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA SECONDARIA**		
ESPRIMERSI E COMUNICARE traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia		Progetta ed elabora <u>con molta difficolta</u> produzioni personali di tipo grafico, pittorico e multimediale utilizzando materiali, strumenti e tecniche <u>senza soluzioni creative</u>. Si esprime con un linguaggio grafico <u>molto difficoltoso</u>	**COMPETENZE NON RAGGIUNTE (SCUOLA SECONDARIA) (4)**	
			Lo studente: <u>anche con la guida dell'insegnante</u> si esprime con un linguaggio grafico parziale e difficoltoso.	. Progetta ed elabora <u>con difficolta</u> produzioni personali di tipo grafico, pittorico e multimediale utilizzando e sperimentando materiali, strumenti e tecniche <u>senza soluzioni creative</u>. Si esprime con un linguaggio grafico <u>parziale e difficoltoso</u>.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Si esprime con un linguaggio grafico essenziale con difficoltà ad esprimere sensazioni e emozioni .	Progetta ed elabora produzioni personali di tipo grafico, pittorico e multimediale <u>in modo accettabile</u> utilizzando e sperimentando materiali, strumenti e tecniche <u>con soluzioni creative elementari</u>. Si esprime con un linguaggio grafico <u>essenziale</u>.	**RAGGIUNTO (6)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Si esprime con un linguaggio grafico abbastanza accurato ma con difficoltà ad esprimere sensazioni ed emozioni.	Progetta ed elabora produzioni personali di tipo grafico, pittorico e multimediale <u>in modo abbastanza corretto</u> utilizzando e sperimentando materiali, strumenti e tecniche <u>con soluzioni abbastanza creative</u>. Si esprime con un linguaggio grafico <u>abbastanza accurato</u>.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Si esprime con un linguaggio grafico accurato; rappresenta e comunica la realtà percepita esprimendo in modo abbastanza corretto sensazioni ed emozioni.	Progetta ed elabora produzioni personali di tipo grafico, pittorico e multimediale <u>in modo corretto</u> utilizzando e sperimentando materiali, strumenti e tecniche <u>con soluzioni creative</u>. Si esprime con un linguaggio grafico <u>accurato</u>.	**RAGGIUNTO (8)**	
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Si esprime con un linguaggio grafico molto accurato; rappresenta e comunica la realtà percepita esprimendo in modo corretto	Progetta ed elabora produzioni personali di tipo grafico, pittorico e multimediale <u>in modo corretto e autonomo</u> utilizzando e sperimentando materiali, strumenti e tecniche	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO**	

	sensazioni ed emozioni.	con soluzioni creative e originali. Si esprime con un linguaggio grafico molto accurato.	**(9)**	
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	Si esprime con un linguaggio grafico preciso e sicuro; rappresenta e comunica la realtà percepita esprimendo in modo corretto, creativo ed originale sensazioni ed emozioni.	Progetta ed elabora produzioni personali di tipo grafico, pittorico e multimediale in modo molto maturo, autonomo e personale utilizzando e sperimentando materiali, strumenti e tecniche con soluzioni molto creative e originali. Si esprime con un linguaggio grafico preciso, maturo e sicuro.	**RAGGIUNTO (10)**	**LIVELLO AVANZATO**

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA SECONDARIA**		
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia		Osserva e legge immagini e testi visivi multimediali <u>con grande difficolta</u>, senza riconoscere e descrivere codici, regole, funzioni, stili e significati. Usa un linguaggio <u>non specifico e inappropriato</u>. <u>Non comprende le relazioni tra realtà e le sue forme di raffigurazione</u>	**COMPETENZE NON RAGGIUNTE (SCUOLA SECONDARIA) (4)**	**LIVELLO BASE**
			Lo studente: <u>solo con la guida dell'insegnante</u> riesce a superare gli stereotipi fondamentali. .	Osserva e legge immagini e testi visivi multimediali <u>con difficolta</u>, riconoscendo e descrivendo codici, regole, funzioni, stili e significati <u>in modo incerto</u> con un linguaggio specifico <u>a volte inappropriato</u>. <u>Non ha ancora superato gli stereotipi fondamentali</u>.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Ha superato in modo sufficiente gli stereotipi fondamentali, ma non individua il linguaggio espressivo degli elementi grammaticali e tecnici (linee, colori, forme, volume, spazio)	Osserva e legge immagini e testi visivi multimediali <u>in modo essenziale</u>, riconoscendo e descrivendo codici, regole, funzioni, stili e significati <u>in modo sufficiente</u> con un linguaggio specifico <u>accettabile</u>. <u>Ha superato in modo sufficiente gli stereotipi fondamentali.</u>	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Ha superato complessivamente gli stereotipi fondamentali; padroneggia in modo essenziale il linguaggio espressivo degli elementi grammaticali e tecnici (linee, colori, forme, volume, spazio)	Osserva e legge immagini e testi visivi multimediali <u>in modo abbastanza dettagliato</u>, riconoscendo e descrivendo codici, regole, funzioni, stili e significati <u>in modo abbastanza corretto</u> con un linguaggio specifico <u>abbastanza appropriato</u>. <u>Ha superato complessivamente gli stereotipi fondamentali.</u>	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Ha superato in modo soddisfacente gli stereotipi fondamentali; individua il significato espressivo degli elementi grammaticali e tecnici (linee, colori, forme, volume, spazio) in modo abbastanza corretto.	Osserva e legge immagini e testi visivi multimediali ~~in modo dettagliato~~, riconoscendo e descrivendo codici, regole, funzioni, stili e significati <u>in modo corretto</u> con un linguaggio specifico <u>appropriato</u>. <u>Ha superato in modo soddisfacente gli stereotipi fondamentali.</u>	**RAGGIUNTO (8)**	

Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Ha superato completamente gli stereotipi fondamentali; individua il significato espressivo degli elementi grammaticali e tecnici (linee, colori, forme, volume, spazio) in modo autonomo, corretto e sicuro.	Osserva e legge immagini e testi visivi multimediali in modo dettagliato e analitico, riconoscendo e descrivendo codici, regole, funzioni, stili e significati in modo sicuro con un linguaggio specifico molto appropriato. Ha superato completamente gli stereotipi fondamentali.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	Ha superato completamente gli stereotipi fondamentali; individua il significato espressivo degli elementi grammaticali e tecnici (linee, colori, forme, volume, spazio) in modo autonomo, corretto , sicuro e creativo.	Osserva e legge immagini e testi visivi multimediali in modo dettagliato, analitico e selettivo, riconoscendo e descrivendo codici, regole, funzioni, stili e significati in modo sicuro e approfondito con un linguaggio specifico appropriato e completo. Padroneggia le relazioni tra realta e le sue forme di raffigurazione.	**RAGGIUNTO (10)**	**LIVELLO AVANZATO**

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA SECONDARIA**		
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia		Non ha ancora acquisito capacità di lettura di un'opera d'arte e non è in grado di metterla in relazione al suo contesto storico e culturale. Non conosce in modo sufficiente le linee fondamentali della storia dell'arte e le principali tipologie del patrimonio ambientale, storico artistico e museale.	**COMPETENZE NON RAGGIUNTE (SCUOLA SECONDARIA) (4)**	**LIVELLO BASE**
			Lo studente: anche con la guida dell'insegnante non comprende il messaggio e la funzione di un'opera d'arte. .	Legge e commenta un'opera d'arte con difficoltà mettendola in relazione con qualche incertezza al suo contesto storico culturale. Conosce in modo disorganico le linee fondamentali della storia dell'arte e le principali tipologie del patrimonio ambientale, storico artistico e museale.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Comprende con molta incertezza ed in modo essenziale il messaggio e la funzione di un'opera d'arte.	Legge e commenta un'opera d'arte in modo essenziale mettendola in relazione con qualche incertezza al suo contesto storico culturale. Conosce in modo sufficiente le linee fondamentali della storia dell'arte e le principali tipologie del patrimonio ambientale, storico artistico e museale.	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Comprende in modo essenziale il messaggio e la funzione di un'opera d'arte	Legge e commenta un'opera d'arte in modo abbastanza dettagliato mettendola in relazione in modo abbastanza corretto al suo contesto storico-culturale. Conosce in modo abbastanza organico le linee fondamentali della storia dell'arte e le principali tipologie del patrimonio ambientale, storico artistico e museale.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, comprendendo in modo abbastanza corretto il messaggio e la funzione.	Legge e commenta un'opera d'arte in modo dettagliato mettendola in relazione in modo corretto al suo contesto storico culturale. Conosce in modo organico le linee fondamentali della storia dell'arte e le principali tipologie del patrimonio ambientale, storico artistico e museale.	**RAGGIUNTO (8)**	
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, comprendendo in modo corretto e sicuro il messaggio e la funzione.	Legge e commenta un'opera d'arte in modo completo e dettagliato mettendola in relazione in modo corretto e sicuro al suo contesto storico-culturale. Conosce in modo organico e completo le linee fondamentali della storia	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO**	

		dell'arte e le principali tipologie del patrimonio ambientale, storico artistico, ipotizzando semplici strategie di tutela e valorizzazione dei beni culturali.	**(9)**	
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, comprendendo in modo corretto, sicuro, autonomo e critico il messaggio e la funzione.	Legge e commenta un'opera d'arte in modo completo e molto dettagliato mettendola in relazione in modo corretto, con grande sicurezza e con senso critico al suo contesto storico-culturale. Conosce in modo completo e padroneggia le linee fondamentali della storia dell'arte e le principali tipologie del patrimonio ambientale, storico artistico, ipotizzando relative strategie di tutela e valorizzazione dei beni culturali.	**RAGGIUNTO (10)**	**LIVELLO AVANZATO**

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – DISCIPLINA MUSICA						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA SECONDARIA**		
FRUIZIONE traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale			Conosce il linguaggio specifico musicale in modo frammentario e con molta difficoltà. Non ha ancora acquisito la capacità di ascolto. Non conosce semplici riferimenti di storia della musica. Non utilizza risorse musicali presenti in rete.	**COMPETENZE NON RAGGIUNTE (SCUOLA SECONDARIA) (4)**	**LIVELLO BASE**
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia	Lo studente: <u>anche con la guida dell'insegnante</u> non riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. Mostra difficoltà nella capacità di ascolto.	Conosce e decodifica il linguaggio specifico musicale con difficoltà e in modo superficiale. Mostra difficoltà nella capacità di ascolto. Conosce in modo non organizzato le linee fondamentali della storia della musica. Usa sporadicamente risorse musicali presenti in rete.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Riconosce e classifica con molta incertezza gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. Mostra qualche difficoltà nella capacità di ascolto.	Conosce e decodifica il linguaggio specifico musicale in modo adeguato ed elementare. Ascolta un opera musicale in modo globalmente corretto collegandole al contesto storico con qualche incertezza. Utilizza semplici risorse presenti in rete.	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Riconosce e classifica in modo abbastanza corretto gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. Mostra buona capacità di ascolto.	Conosce e decodifica il linguaggio specifico musicale in modo corretto. Mostra una buona capacità di ascolto delle opere musicale che riesce a collegare al contesto storico-culturale. Conosce le linee della storia della musica in modo abbastanza organico. Utilizza risorse musicali presenti in rete.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Riconosce e classifica in modo corretto gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. Mostra buona capacità di ascolto. Riconosce in modo essenziale ma corretto gli usi e le funzioni della musica nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	Conosce e decodifica il linguaggio specifico musicale in modo soddisfacente. Ascolta e commenta le opere musicali in modo completo collegandole in modo corretto e coerente al contesto storico-culturale. Conosce le linee della storia della musica in modo organico. Utilizza con sicurezza risorse musicali presenti in rete.	**RAGGIUNTO (8)**	

Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Riconosce e classifica in modo corretto e sicuro gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. Mostra ottime capacità di ascolto. Riconosce in modo completo gli usi e le funzioni della musica nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	Conosce e decodifica il linguaggio specifico musicale in modo sicuro e soddisfacente. Ascolta, descrive e commenta in modo autonomo e personale le opere musicali collegandole con sicurezza al contesto storico-culturale. Conosce le linee della storia della musica e realizza collegamenti interdisciplinari. Utilizza risorse musicali presenti in rete ed utilizza programmi musicali.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	**LIVELLO AVANZATO**
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	Riconosce e classifica in modo autonomo, corretto e sicuro gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. Mostra ottime capacità di ascolto. Riconosce in modo completo e creativo gli usi e le funzioni della musica nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	Conosce e decodifica il linguaggio specifico musicale in modo maturo, autonomo e personale. Ascolta, descrive e commenta in modo critico le opere musicali collegandole con grane sicurezza al contesto storico-culturale. Padroneggia le linee storiche della musica. Realizza collegamenti interdisciplinari usando programmi specifici e risorse musicali presenti in rete.	**RAGGIUNTO (10)**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – DISCIPLINA MUSICA						
DIMENSIONE	**CRITERI**	**INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE SCUOLA SECONDARIA**		
PRODUZIONE traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.	Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia		Esegue collettivamente ed individualmente semplici composizioni vocali e strumentali in modo molto difficoltoso e privo di coordinazione tecnica.	**COMPETENZE NON RAGGIUNTE (SCUOLA SECONDARIA) (4)**	**LIVELLO BASE**
			Lo studente: <u>anche con la guida dell'insegnante</u> mostra difficoltà nell'eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali	Esegue collettivamente ed individualmente semplici composizioni vocali e strumentali con incertezza e poca coordinazione.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)**	
		Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Mostra difficoltà nell'eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali.	Esegue collettivamente ed individualmente semplici composizioni vocali e strumentali complessivamente in modo organizzato ed essenziale.	**RAGGIUNTO (6)**	
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali in modo abbastanza corretto. Esegue collettivamente e individualmente semplici brani strumentali in modo abbastanza corretto. (solo IV e V)	Esegue collettivamente ed individualmente composizioni vocali e strumentali in modo abbastanza corretto ed organizzato.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (7)**	**LIVELLO INTERMEDIO**
		Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali di media difficoltà in modo corretto. Esegue collettivamente e individualmente semplici brani strumentali in modo abbastanza corretto. (solo IV e V)	Esegue collettivamente ed individualmente composizioni vocali e strumentali di media difficoltà in modo espressivo e sicuro.	**RAGGIUNTO (8)**	
		Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali anche complessi in modo corretto ed espressivo. Esegue collettivamente e individualmente semplici brani strumentali in modo corretto ed espressivo. (solo IV e V)	Esegue collettivamente ed individualmente composizioni vocali e strumentali di elevata difficoltà in modo espressivo e sicuro usando tecniche appropriate e creative.	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO (9)**	

Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali anche complessi in modo corretto , espressivo e creativo. Esegue collettivamente e individualmente semplici brani strumentali in modo corretto , espressivo e creativo. (solo IV e V)	Esegue collettivamente ed individualmente composizioni vocali e strumentali di elevata difficoltà in modo espressivo ed autonomo. Usa tecniche appropriate e rielaborate in modo personale e creativo.	**RAGGIUNTO (10)**	**LIVELLO AVANZATO**